

RESEÑAS / REVIEWS

Gallego Arrufat, M. J. y Raposo Rivas, M. (Coords.) (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Ediciones Pirámide.



En este comienzo de siglo y en un ritmo imparables, nuestra sociedad está inmersa en procesos cotidianos donde se utilizan cada vez más las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) basadas en Internet, a veces inconscientemente. El camarero del restaurante recoge las notas y las comunica con rapidez a la cocina mediante una tableta, el taxista se ayuda de navegadores por satélite para prestar un mejor servicio, los profesionales de la salud o los servicios administrativos no sabrían qué hacer sin equipos informáticos, así un sinnúmero de profesionales que necesitan digitalizar sus procesos, sus productos y servicios, son algunos de los ejemplos que los autores de esta obra señalan que pertenecen a nuestras vidas cotidianas.

En este sentido, los cambios producidos en una sociedad cada vez más digitalizada y globalizada ofrecen nuevas oportunidades para el dominio de las tecnologías, y están constituyendo la base para el cambio social y profesional, ideológico y político. Pero estas competencias no son suficientes para muchas profesiones, y menos aún para los trabajadores de la educación, quienes necesitamos saber algo más que utilizar la tecnología. Este ha sido uno de los motivos del fracaso de las políticas TIC en el sistema educativo, centradas más en la competencia de su uso y menos en sus posibilidades transformadoras. Por tanto, se hace imprescindible saber y dominar ¿cómo transformar y favorecer un entorno educativo más inclusivo?, ¿cómo aplicar las tecnologías en los procesos de aprendizaje? ¿cómo desarrollar una enseñanza en sintonía con el aprendizaje individual y el desarrollo profesional?, ¿cuáles son sus peligros y cómo educar en valores? y por último ¿cómo facilitar programas formativos y competencias TIC para los diferentes profesionales? En definitiva, desarrollar los aprendizajes informales adquiridos en sociedad con las TIC en sintonía con los objetivos educativos y formativos, como medio y propósito para la transformación de la educación.

Dirigido a quienes quieran aprender a utilizar e investigar sobre las TIC en el sistema educativo y en la formación de profesionales, este libro es descrito por sus autores como un manual de referencia útil para docentes y futuros docentes y pedagogos que pretenden avanzar y profundizar más allá del mero uso. Su interés no reside no tanto en lo que incluye sino en las posibilidades que sugiere para trabajar con TIC en entornos educativos, por su versatilidad y por la diversidad de contextos, etapas y niveles educativos en los que se aplican. Se estructura en cinco bloques con contenidos y propuestas para transformar la educación y la enseñanza en sus diferentes niveles y contexto, a saber: 1) El marco organizativo y curricular de las TIC; 2) La visión innovadora del trabajo docente que considera las TIC como objeto y medio para innovar en la enseñanza; 3) Los métodos de enseñanza más dinámicos y activos que han surgido gracias a las TIC o que otorgan nueva singularidad a la tradición de las metodologías activas; 4) Los contenidos digitales presentes en Internet para su uso educativo, y 5) La utilización responsable por parte del ciudadano del siglo XXI de todas las posibilidades y contenidos de Internet. Estos cinco bloques organizan y reúnen un total de quince unidades, todas con una estructura homogénea, tratamiento breve y con-

tenido esencial, comenzando con una introducción en cada bloque para tener una visión de conjunto, y en cada unidad, para presentar al lector o lectora el aprendizaje esperado.

El bloque I atiende el marco organizativo y curricular para asegurar una plataforma de inicio desde donde los docentes puedan integrar con sentido y finalidad educativa un proyecto con las TIC como medio y no exclusivamente como fin. Su fin principal es evitar que tras el uso intensivo de tecnologías en las aulas, no se encuentre un proyecto didáctico que oriente y otorgue sentido educativo a las TIC, encubriendo en muchas ocasiones, un desconocimiento pedagógico. En el bloque II los autores plantean la necesidad de un docente innovador, que conoce y sabe utilizar los nuevos desarrollos tecnológicos para favorecer un proyecto innovador también en lo educativo. A través de la dotación a los docentes de un sentido innovador en su profesión, estarán mejor formado para experimentar y evaluar nuevas prácticas y escenarios pedagógicos que se necesita mejorar y cambiar, incorporando con finalidad educativa a las nuevas posibilidades y entornos que permiten las TIC hoy y en el futuro. En el bloque III se analizan y se exponen estas posibilidades, que la flexibilidad y movilidad de las tecnologías añaden a este enfoque más dinámico y constructivista de la enseñanza. En cuanto que el bloque IV atiende por su parte los contenidos digitales disponibles con acceso abierto en Internet, junto con los servicios tecnológicos que permiten crear entornos abiertos. Ambas dimensiones, contenidos y plataformas tecnológicas de acceso abierto, son recursos y herramientas imprescindibles para el desarrollo de los centros educativos y los profesionales de la educación. Finalmente, el bloque V ofrece la visión de la doble cara de la moneda de los problemas y soluciones para un uso responsable de Internet que debe conocer un ciudadano del siglo XXI. Estos elementos son básicos en la formación y actualización de los profesionales de la educación, por no mencionar todas las profesiones que, como los docentes y pedagogos, están en contacto con los ciudadanos y las tecnologías.

A modo de conclusión, las páginas de esta obra están medidas y sopesadas entre las numerosas posibilidades tecnológicas existentes, donde los autores han plasmado con inteligencia las últimas innovaciones TIC y las mejores prácticas que permiten orientar a todos los interesados con o sin competencia básica en la aplicación de las TIC en la enseñanza y en la educación, todo ello con la única finalidad de mejorar la enseñanza y la educación como instrumentos para transformar la sociedad.

Roselina Pérez Díaz