

El uso de weblogs en la docencia universitaria

Adriana Gewerc Barujel

Universidad de Santiago de Compostela

Facultad de Ciencias da Educación
Campus Universitario Sur
15782 - Santiago de Compostela
(A Coruña) España
Email: dogewerc@usc.es

Resumen

En este artículo se describe y analiza la experiencia que se desarrolla en la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación para la titulación de maestro de la Universidad de Santiago. En ella se combinan la enseñanza virtual con la presencial y las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son los recursos privilegiados. Los alumnos diseñan y utilizan weblogs (bitácoras) como diarios de aprendizaje en donde registran la experiencia con la asignatura, como una conversación informal expresan sus pensamientos, sentimientos y conexiones con otras disciplinas. En este artículo se analiza primeramente las posibilidades de uso de las weblogs en la enseñanza para abordar seguidamente el análisis de la experiencia en la que se percibe que se están transformando en un espacio altamente significativo para que los alumnos (futuros maestros) se sientan partícipes de la red y aporten a ella los conocimientos que van construyendo, aunque se visualiza al mismo tiempo una cierta "incomodidad" por sentirse observados en el ciberespacio.

Palabras clave: Weblogs, Formación del Profesorado, Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

Abstract

The present article describes and analyse the experience of the subject new Technologies applied to teaching (teaching degree, Santiago University). In the context of. web-based and presential teaching with ICT (Information Communication Technology) as the main resource, students design and use weblogs as a learning diary. In a conversational tone, students register their experience in the subject. They express their thoughts, feelings, and the connections they find with other disciplines. The articles first analyses the potential use of weblogs in teaching and goes on to describe our experience. We find that blogs are becoming a highly significant space for students (future teachers) to feel a part of "the net" and

contribute the knowledge that they are constructing. Nevertheless, students seem to feel a little “uncomfortable” being observed in ciber space.

Keywords: Weblogs, Teacher Education, Educational Technology.

1. Introducción

Presentamos en este artículo una experiencia de enseñanza que se desarrolla en la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación para la titulación de maestro de la Universidad de Santiago. En ella se combinan la enseñanza virtual con la presencial y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son recursos privilegiados. Los alumnos diseñan y utilizan weblogs (bitácoras) como diarios de aprendizaje en los que registran la experiencia con la asignatura, como una conversación informal, expresan sus pensamientos, sentimientos y conexiones con otras disciplinas.

La organización de la docencia en donde se combinan espacios presenciales y virtuales, requiere, por un lado, una revalorización de los momentos de encuentro cara a cara, como espacio y tiempo que hay que aprovechar para aclaración de dudas, rectificación de malos entendidos, acercamientos a través de diferentes técnicas de dinámica de grupo, etc. Por otro lado, también requiere un cuidadoso diseño de materiales hipermedia y la coordinación de los espacios de comunicación de la plataforma (foros y chats) con el objetivo de construir una comunidad de aprendizaje. Todo esto implica modificaciones sustanciales en los roles “tradicionales” de alumnado y profesorado y de los tiempos de dedicación a las diferentes tareas. En ese conjunto de cuestiones, desde hace dos años, estamos utilizando una herramienta weblog para que los alumnos realicen un diario de aprendizaje. Como un espacio desde donde se pueden precipitar a la red, siendo activos y no solo alimentándose de ella. Este diario de aprendizaje se entiende como la bitácora en donde el alumno registra la experiencia con la asignatura desde el punto de vista analítico, con el objetivo de tomar conciencia de sus habilidades metacognitivas, asentando sus procesos de búsqueda y reflexión.

En este artículo, se analiza primeramente las posibilidades de uso en la enseñanza, para abordar seguidamente el análisis de la experiencia en la que se visualiza que las blogs se están transformando en un espacio altamente significativo para que los alumnos (futuros maestros) se sientan partícipes de la red y aporten a ella los conocimientos que van construyendo, aunque se percibe al mismo tiempo una cierta “incomodidad” por sentirse observados en el ciberespacio.

2. El contexto de la experiencia

En la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación para la titulación de maestro en la Universidad de Santiago, estamos trabajando en una

experiencia que combina el trabajo presencial con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la docencia a través de una plataforma de enseñanza virtual. Lo que ha implicado, desde muchas perspectivas, acercarnos a una propuesta de enseñanza más cercana a lo que sustentamos en los planteamientos teóricos: la trasgresión de los tiempos y espacios escolares habituales; la interdisciplinariedad; el trabajo colaborativo de profesorado y alumnado, entre otras, podrían ser las razones para valorarla en su medida.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que estamos desarrollando están basados en el manejo de documentos hipermedia y utilizan el apoyo colaborativo de una plataforma de e-learning a través de sus servicios (e-mail; foros, chats, pizarra), estableciéndose procesos abiertos de búsquedas *on-line*, en las que se produce una interacción con múltiples y diversas culturas y en un entorno amigable. En resumen, la enseñanza *on-line*, en este caso, no se introduce como sustitución de la presencialidad de la enseñanza, sino como un complemento que apunta a profundizarla en algunos aspectos. .

Somos conscientes que la integración de las tecnologías en los usos educativos implica modificaciones, no sólo en la estructura organizativa de la propia universidad, en los diseños curriculares, las propuestas de formación de su profesorado. También requiere de un proceso de trabajo en una dirección diferente a la habitual, modificando la estructura metodológica de la enseñanza (contando con las posibilidades de las TIC) y con cambios en relación al rol que asumen tanto profesorado como alumnado.

Situados en esta perspectiva, entendemos que el uso de las herramientas “on-line” permite una mejora en la calidad de la docencia que venimos desarrollando, ya que posibilita tanto profundizar en los contenidos de las asignaturas, como individualizar los ritmos de enseñanza y aprendizaje, adaptando las estrategias metodológicas a las diferentes necesidades. Trabajamos haciendo hincapié en:

- La necesidad de comprender que las situaciones presenciales resulten un encuentro cara a cara imprescindible para compartir y construir conocimiento en conjunto (sesiones de práctica de laboratorio con grupos de 20 alumno y sesiones de grupo total)
- El cuidado en el diseño de materiales que se utilizan, ya que están mediando el proceso que se pone en juego. Se parte de la idea de que en esta asignatura se produce una “inmersión” en una propuesta de utilización de TIC, pensando al mismo tiempo qué cuestiones de la experiencia vivida pueden trasladarse al aula cuando éstos alumnos ejerzan la docencia. Los materiales que se utilizan son hipermedia, como mediadores instrumentales, son realizados para provocar la reflexión y la construcción del conocimiento. En su elaboración se hace especial hincapié en el diseño gráfico y los diseños de pantalla, como cuestiones que interpelan la interactividad.

- La utilización de las herramientas de comunicación de la plataforma virtual para construir conocimiento en conjunto. La comunicación se produce por diferentes vías a través de foros, chats y correos electrónicos y apuntan a la creación y mantenimiento de una comunidad de aprendizaje.
- Los alumnos son evaluados a través de un portafolio digital individual, que recogen las evidencias del proceso de aprendizaje. Como parte de ese portafolio deben realizar un diario personal utilizando una herramienta weblog

En el transcurso del proceso, los alumnos elaboran proyectos de trabajo que apuntan a la comprensión de la complejidad que implica la integración de las TIC en la enseñanza. En el camino se van involucrando con estas tecnologías utilizándolas para las tareas. Se produce así, en esta asignatura, el desarrollo de dos procesos convergentes y simultáneos: alfabetización y competencia tecnológica. Siguiendo el esquema planteado por Lowther y otros (2000), entendemos que la segunda implica ir más allá de saber como operar con el aparato, apuntando a las relaciones entre las funciones y las propuestas de enseñanza para el aprendizaje como puede verse en la siguiente tabla.

Componente	Descripción
Mas allá de la alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alfabetización tecnológica (como operar con un ordenador) ▪ Competencia tecnológica (como usar el computador como herramienta de aprendizaje y enseñanza)
Comprender las relaciones entre las funciones básicas del computador y el aprendizaje del alumno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de las funciones básicas del ordenador (ordenar, calcular, creación de tablas, de gráficos, imágenes, búsquedas, etc.) ▪ Relacionar las funciones con los objetivos deseados para con los alumnos ▪ Utilizar la función para procesar la información y con ello intensificar el aprendizaje

Componente	Descripción
Comprender cuando y como crear ambientes para el uso tecnológico efectivo	<ul style="list-style-type: none">▪ Determinar cuando es apropiado integrar tecnología▪ Determinar los métodos apropiados de integración▪ Determinar como crear en la clase una cultura que resulte positivo para el logro de los objetivos actitudinales y cognitivos

Competencias tecnológicas para la enseñanza según (Lowther et al., 2000:140)

La experiencia que venimos desarrollando es muy rica, y las sucesivas evaluaciones nos permiten mejorar y profundizar los diferentes aspectos

3. Las weblogs en educación

Los weblogs o bitácoras son un formato de publicación en línea que se caracteriza por la configuración cronológica inversa de las entradas y en el que se recogen, a modo de diario, enlaces, noticias y opiniones de autoría mayoritariamente individual con un estilo informal y subjetivo. No podemos decir que sea una novedad, Tim Berners Lee ya lo planteaba en el sitio "What's new in '92". La popularización llegó cuando aparecieron servicios gratuitos de edición y publicación como Blogger por ejemplo. Puede transformarse en *"una herramienta de gran utilidad para su uso en educación, ya que suponen un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación periódica en Internet. Algunos profesores se han visto atraídos por el formato y han aprovechado la publicación de weblogs para desempeñar su docencia. De esta manera se ha dado lugar a un nuevo género que ya se conoce como Edublog"*¹. El Blogherald² habla de 34,5 millones de blogs, aunque es muy difícil de conocer con exactitud cuantos hay. En el campo educativo ya se habla de cientos, Bitácoras.com³ tiene en sus listas alrededor de 300 edublogs.

Revueltos en esa categoría de "educación" se encuentran los que tienen un interés educativo específico y que forman parte de las estrategias de clase de un profesor. Generalmente, son iniciativas que surgen dentro de las escuelas y las universidades e incluso de profesores de manera independiente.

Existen tres ventajas comparativas de los weblogs frente a las páginas web convencionales que facilitan su adopción en el ámbito educativo:

¹ Artículo "Weblogs y Educación" de Tíscar Lara (2005) en http://www.bitacoras.org/bit.php?id=116_0_1_0_C

² <http://www.blogherald.com/2005/01/10/blog-numbers-are-closer-to-345-million-wordwide/>

³ <http://www.bitacora.com>

a) el manejo de herramientas para la creación y publicación de weblogs es más sencillo, y por lo tanto su aprendizaje más breve, respecto del proceso de edición de páginas web en editores HTML y publicación en servidores web;

b) el diseño de weblogs mediante plantillas predefinidas facilita el diseño gráfico, permitiendo a los alumnos centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación; y

c) los weblogs ofrecen una serie de funciones como los comentarios, la detección automática de referencias (trackback), el sistema de archivos, los buscadores internos y los enlaces permanentes individuales de las historias publicadas, que aportan valor agregado a la producción de contenidos en línea.

Combina con efectividad diversos recursos tradicionales de Internet. Sirve como buscador, pues recomienda enlaces específicos, se parece al e-mail por el estilo informal que utiliza, se relaciona con los foros de opinión, ya que los lectores participan y comentan. Ofrece la posibilidad de crear textos, publicarlos y debatirlos con otras personas. Esta capacidad interactiva y participativa es, probablemente, la característica que diferencia esta modalidad de uso de la red de cualquier otra oferta virtual. Se resuelven muchos de los problemas de las páginas estáticas, como la falta de buscador e índice, la dificultad de la actualización y la caducidad de links internos.

“La experimentación en el uso educativo ha tenido un desarrollo paralelo a la evolución de los weblogs en general. Sus comienzos coinciden en Estados Unidos. De hecho, ya en el año 2002 podemos encontrar publicaciones académicas de profesores que utilizaban este recurso y la andadura de portales dedicados exclusivamente al apoyo de los weblogs educativos como son Schoolblogs⁴ y la red Educational Bloggers Network^{5”}6. En esta última se plantea las blogs como una herramienta que permite ser utilizada en todas las disciplinas, y esto posibilita una integración más rápida y accesible para los docentes

Harvard y Stanford son las universidades pioneras en visualizar las posibilidades del fenómeno blog para el ámbito educativo. El proyecto “Weblogs at Harvard”⁷ oferta su servidor a quien posea un “harvard.edu email”. La propuesta es abierta, cualquiera pueda acceder a las blogs de la universidad, con el propósito de aprender con su experiencia y participar a través de comentarios o discusiones de diferentes temáticas. En la Universidad de Standford, también trabajan con blogs desde aproximadamente la misma fecha, con una perspectiva que apunta al trabajo colaborativo y al aprendizaje distribuido.

⁴ [http://www.schoolblogs.com/stories/storyReader\\$265](http://www.schoolblogs.com/stories/storyReader$265)

⁵ <http://www.ebn.weblogger.com/about>

⁶ Artículo “Weblogs y Educación” de Tíscar Lara (2005) en http://www.bitacoras.org/bit.php?id=116_0_1_0_C

⁷ <http://blogs.law.harvard.edu/about>

El uso de *blogs* en educación está muy ligado a la promoción de la lectura y la escritura, así como a la adquisición de habilidades de comunicación. Han tenido mucho auge como apoyo en la enseñanza del periodismo, de las ciencias de la comunicación, de lenguas extrañas y han sido útiles en la impartición de talleres de redacción y de la literatura.

Los más conocidos y los pioneros en la utilización de esta herramienta en castellano es la cátedra de Redacción I⁸ de la Escuela de Comunicación Social y RR. II de la Universidad Nacional de Rosario en Argentina, y la Cátedra de Procesamiento de Datos⁹ de la Universidad de Buenos Aires. Aunque con objetivos específicos cada uno, estos *blogs* comparten algunas prácticas y propósitos: la interacción constante entre los profesores que integran el equipo, un ambiente de relaciones horizontales, donde conviven al mismo nivel maestros con maestros, alumnos con maestros y alumnos con alumnos haciendo que la relación aprendiz - experto se diluya, el espíritu de aprender haciendo y de motivar procesos de aprendizaje individuales a partir de acciones colectivas.

En España, la experiencia universitaria más reconocida, tanto en el ámbito de grado como en el de postgrado, es la de José Luis Olihuera¹⁰ de la Universidad de Navarra, para las asignaturas Escritura no lineal y diseño audiovisual de la Facultad de Comunicación. Utilizan las *blogs*¹¹, como medio de comunicación entre alumnos y entre alumnos y profesorado. En ella se plasman tanto contenidos, como reflexiones y procesos

Sobre la enseñanza de idiomas existen dos proyectos que pueden acercarnos un tipo de diseño instruccional para el uso de *blogs* en educación, estos son: *Mi blog* es su *blog*, del Franklin & Marshall College, en Lancaster Pensilvania, EUA¹² y *The New Tanuki*¹³, del profesor Aaron P. Campbell, para estudiantes universitarios de Kansai, Japón.

Existen también numerosos *edublogs* en el ámbito de la enseñanza secundaria. Son utilizadas por el profesorado para compartir experiencias o información. Entre otras muchas podemos mencionar: Cuadernos del profesor¹⁴; Giatica,¹⁵, Integración Curricular de las TICs¹⁶. Destaca también el proyecto Aulablog, impulsado por un grupo de profesores interesados en promover las TICs en la educación. Web temática sobre el uso de la Tecnología Digital en el aula, se centra especialmente en el uso educativo de los weblogs.

⁸ <http://dialogica.com.ar/unr/redaccion1/>

⁹ <http://ilhn.com/datos/>

¹⁰ <http://www.unav.es/digilab/cv/jlo/>

¹¹ <http://blogia.com/jlori/index.php?idarticulo=200502151>

¹² <http://dml.fandm.edu/projects/weblog/>

¹³ <http://thenewtanuki.blogspot.com/>

¹⁴ <http://www.iesmariademolina.org/blog/>

¹⁵ <http://www.giatica.info/>

¹⁶ <http://domingomendez.blogspot.com/>

En el ámbito universitario se visualiza aún una escasa utilización de los blogs en la docencia. Destacamos la iniciativa de la Universidad Jaume I, a través de *Sierto*, como propuesta institucional¹⁷, y también, la del profesor Manuel Area, que, a través de su blog¹⁸, pretende iniciar una discusión sobre problemáticas de tecnología educativa aunque, en ambos casos, no se percibe un uso directo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la Universidad de Santiago, llevamos dos años experimentando el uso de blogs¹⁹ en la docencia, tanto de primer ciclo como de doctorado²⁰ con diferentes objetivos y resultados.

4. Usos de las bitácoras en la enseñanza

Es importante hoy en día reconocer que las blogs están siendo el espacio, podríamos decir, privilegiado para el trabajo del investigador y para cualquier persona que esté estudiando un tema. El lenguaje informal con el que están escritas las reflexiones permite acceder a un tipo de información diferente, de primera mano, y en proceso. El discurso que expresa la blog (determinado por su formato) permite valorar el análisis en relación a una temática y en algunos casos, contactar con expertos investigadores, no sólo desde la lectura de un artículo que muestra los resultados de sus investigaciones, sino de los procesos que se van produciendo durante o en el transcurso de la misma. Los weblogs de nicho o temáticos, son la expansión natural del columnismo de expertos en los medios tradicionales, con la ventaja de disponer de total libertad de agenda tanto de temas como de frecuencia de publicación.

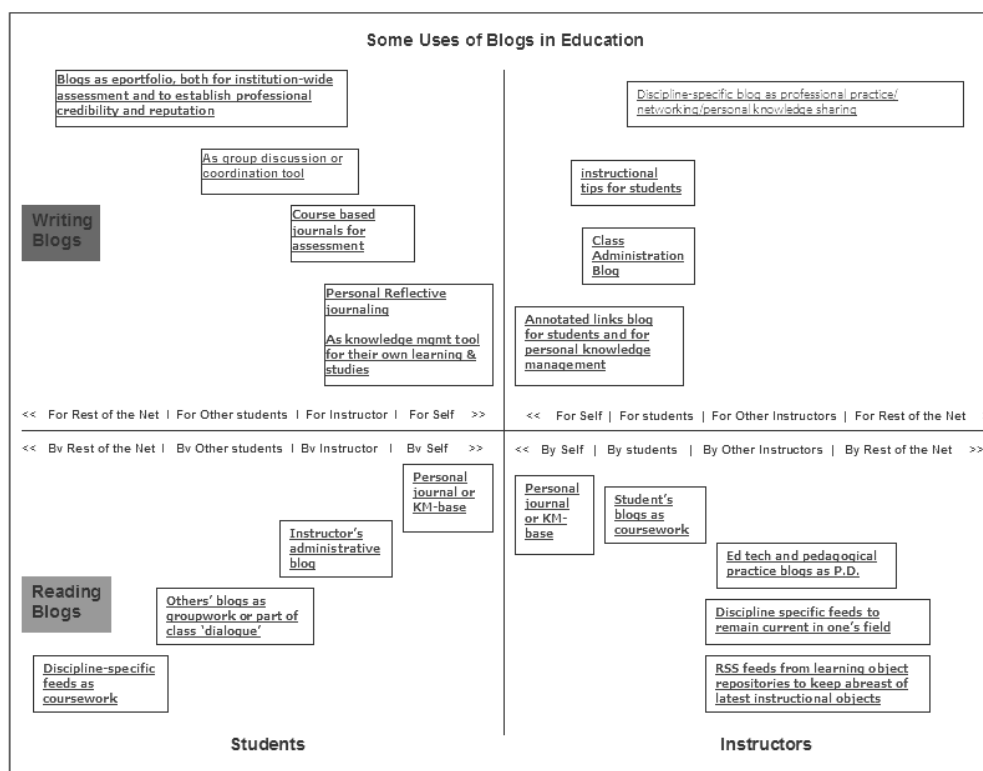
La matriz de Leslie (2003) sistematiza los principales usos de los weblogs en el ámbito educativo. Allí diferencia el uso del profesor y del alumno en su vertiente de lectura y escritura y ofrecen diferentes posibilidades al ámbito educativo (ver cuadro siguiente).

¹⁷ <http://blogs.cent.uji.es/blog/sierto>

¹⁸ <http://tecnologiaeducativa.blogspot.com/>

¹⁹ <http://www.blogia.com/novastecnologias>, <http://www.squeak.blog.com>

²⁰ <http://fernando.fraga.blogia.com>



Algunos usos de blogs en educación (Leslie, 2003 <http://www.edtechpost.ca/gems/matrix2.gif>)

Ferdig y Trammel (2004) establecen ventajas para el uso de blogs en el campo educativo:

- es un medio de expresión de la construcción del conocimiento que están realizando;
- ayudan a los alumnos a convertirse en expertos (aspecto tratado monográficamente en Dickinson 2003 citado por Orihuela (2005);
- aumentan el interés de los estudiantes en el aprendizaje, les abre cauces efectivos de participación y les acerca y ofrece nuevas perspectivas dentro y fuera del aula.

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje es discursivo, relacional y de naturaleza conversacional (Vyotski, 1979), mediante las blogs, los estudiantes tienen la oportunidad de publicar los conocimientos que han construido y transformado. Produciéndose un diálogo abierto entre profesorado y otros estudiantes, en un espiral ascendente que se retroalimenta a sí mismo.

Efimova y Filder (2004) señalan cuatro características educativas dentro de las comunidades de *weblogs*, éstas son: aprendizaje desde múltiples perspectivas, sinergias para el aprendizaje comunitario y autogestivo, aprendizaje distribuido y

soporte para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas. Los *blogs* han venido a revolucionar la forma de comunicación, de asociación y de educación ayudando a que cada vez existan más personas-cibernautas, debido a que conjuntan diversas y sencillas herramientas de publicación y referencia de información en un solo recurso (Contreras Contreras, 2004). La autores y lectores de *blogs* que interactúan en la *blogósfera* construyen un sin fin de vínculos experimentando procesos de aprendizaje que van desde el conocimiento de sí mismos hasta la construcción de conocimientos colectivos, en situaciones de educación formal y no formal.

5. Nuestra experiencia

La experiencia que estamos realizando se basa en la utilización de las bitácoras como diario de aprendizaje de la asignatura. Se encuadra dentro de lo que Leslie denomina, "diario reflexivo del alumno". Se utiliza como una herramienta que le permite al alumno escribir sobre el proceso que está realizando, de manera sistemática, como un espacio en donde va reflejando sus pensamientos, sus sentimientos, las relaciones que establece con otras disciplinas o con experiencias de su vida cotidiana. Como diario reflejo de sus pensamientos, de su paso por este mundo, dejando huellas en la red.

Escribir una bitácora de lo que van aprendiendo, les permite tomar conciencia de los procesos, y no estar tan pendientes de los resultados. El alumno se muestra en la bitácora y se nos muestra como individuo. Se reconoce a cada uno de ellos en su escritura, en los colores que seleccionan y en la reflexión que realizan. Las weblogs se han transformado en un mundo en donde se comunican e interrelacionan, donde comparten información y reflexiones. Están entrelazados a través de ellas. Es un espacio de escritura y también otro espacio de comunicación.

Veamos algunas reflexiones de los alumnos al respecto:

"Weblog?? Qué es eso? me pregunte el primer día que Adriana nos propuso crearla. Pero ahora que ya controlo un poquito más, me encanta sentarme delante del ordenador (siempre y cuando tengo tiempo) y escribir, cambiar colores, insertar imágenes...y todo a mi gusto. Me parece muy interesante esta propuesta de trabajo pues en ella tienes la posibilidad de reflejar tus opiniones, tus vivencias, las cosas que día a día en clase o en tu vida te resultan más interesantes. Además puedes modificar los artículos que escribes y puede ser visitada por todas aquellas personas a las que le facilites tu dirección. Esto último está muy bien pues en clase hay muchos compañeros que no conoces mucho y gracias a este trabajo en la weblog puedes conocerlos un poquito más, sus preferencias, su carácter dependiendo mucho de los colores escogidos.. .y es en definitiva un espacio personal en el que cada uno trabaja de acuerdo a sus preferencias"
(<http://lorecosta.blogia.com/>)

“Estos días he estado visitando algunas weblogs de los compañeros de mi clase. Esto me parece muy interesante porque así los puedo conocer un poco más y me gusta ver otras visiones que se pueden dar a la hora de trabajar con algo o sobre un tema!! En los enlaces he colocado algunas de las que ya he visitado! Ya iré poniendo más que vea!! Creo que ha sido una idea muy acertada el pasarnos las direcciones!!! También he incluido la de Adriana porque me valió de mucho antes de que comenzáramos a hacer las nuestras y porque en ella se recogen weblogs muy buenas de alumnos de otros años o especialidades!!” (<http://lahouse8.blogia.com/>)

“Está muy bien eso de ver las blog de los compañeros de acuerdo, y según veo has visto la mía también, gracias, me hace mucha ilusión que cualquiera entre en mi blog, pero de todos modos hecho en falta que la gente valore lo que escribo o que me critique, nadie hace comentarios, tan sólo Saúl me ha hecho un apunte y mi hermano otro y este no cuenta. Te animo a que comentes lo que sea en mi blog, sin que pierdas mucho tiempo por mi culpa” (<http://blogia.com/fonxito/>)

“Personalmente a mí me está ayudando mucho el exteriorizar lo que pienso en la weblog. Abro la sección: escribir un artículo y pienso... ahora qué pongo??? A veces hablo de mi estado anímico lo que resulta una buena terapia, otras empiezo sin saber cómo, hablando de temas en clase y pensando en qué más poner; me surgen nuevas ideas y relaciones entre conceptos y llego a darme cuenta de la importancia del mundo tecnológico en las escuelas, fundamentalmente del software educativo. También me sirve para protestar sobre cuestiones que considero oportunas y dar mis puntos de vista, SÓLO MÍOS. Tiene la ventaja de que puedo escribir cuando yo quiero, sobre lo que yo quiero, lo que implica que sea un proceso individualizado con el que todos aprendemos y nos expresamos libremente” (<http://lore85.blogia.com/>)

El proceso de implementación de las blogs comienza con la lectura de diferentes tipos, así como de artículos y trabajos que analizan la utilización de esta herramienta en el campo educativo. Al mismo tiempo que se analiza el lugar del diario de aprendizaje y su valor como herramienta para el desarrollo de habilidades metacognitivas. Es nuestro propósito que el proceso se transforme en transparente, de tal manera que podamos conocer qué está sucediendo para poder participar con mayor generosidad en el mismo.

Esta transparencia quizás sea el talón de Aquiles de la propia experiencia. Los alumnos están “acostumbrados” a ocultar el proceso, a mostrar un producto más o menos perfectamente acabado, y a percibir el aprendizaje como un hecho que se da de un día para otro, si relación de continuidad entre la asimilación de la información hasta el día del examen. Desde el enfoque que se pretende desarrollar en la asignatura, revertir esta posición es una de las ideas fuerza, ya que se trabaja en todo momento con la concepción de que involucrarse en la sociedad de la información, construir conocimiento a partir de ella, requiere asumirse en proceso

de aprendizaje permanente, en un diálogo constante con uno mismo, con los demás y con la información que recogemos.

La bitácora es una herramienta que deja huella en la red, la estructura fechada les permite tomar conciencia de su participación y asumen el compromiso con su propio proceso. Sentarse frente al ordenador, a escribir, les “obliga” a pensar en lo vivido, a recuperar la experiencia, a revivirla en el análisis de lo ocurrido. La blog es su memoria, es el rastro que van dejando. Comprendida su función, comienza el proceso de creación de las blogs. Existen aplicaciones de *weblogs* ya desarrolladas que se pueden personalizar, tanto en códigos propietarios como en desarrollos de fuente abierta. La mayoría están hechos en lenguajes como Perl o PHP, por las facilidades que proporcionan para hacer desarrollo en web, y con bases de datos como Postgresql o Mysql.

Las herramientas más populares para la creación de *blogs* son las herramientas LAMP, por su combinación del sistema operativo Linux, el servidor Web Apache, el manejador de bases de datos Mysql y el lenguaje PHP, todos estos, programas de fuente abierta, cualidad que permite una gran variedad de opciones para crear un *weblog*, tiempos de implementación muy cortos y de manera gratuita. Existen empresas que dan hospedaje gratuito para *blogs* y proporcionan asistentes en línea, para que en un abrir y cerrar de ojos se tenga un *blog* publicado (como por ejemplo, Blogia²¹, Blogger²², Bitácoras.com²³), aunque con las limitantes que implica no ser el dueño de los recursos del sitio.

Una vez seleccionado el servidor, los alumnos comienzan a personalizar su blog, y a añadir los propios comentarios. Este proceso implica un primer acercamiento al diseño de web, y a las posibilidades que ofrece: búsqueda de imágenes que reflejen lo que pienso; enlaces con los que me relaciono de manera permanente; blogs que son de interés para incorporar; utilización de RSS...

Como espacio en la red, les requiere y estimula en el paso del monomedia al multimedia. De escribir en texto lineal al hipertextual. Hacemos hincapié en el lugar de la imagen como lenguaje privilegiado y en la posibilidad de expresarse con todos los medios de que disponemos en la sociedad contemporánea. Las blogs hablan de cada uno, en todos los sentidos. Se habla con el color y con las imágenes que se seleccionan y que expresan mucho más que las palabras. Todo esto permite al profesorado un acercamiento “durante” el proceso, mucho más cercano a cada alumno.

6. Para concluir

Ante la pregunta ¿qué está significando la weblog? Recogemos sus voces:

²¹ <http://www.blogia.com>

²² <http://www.blogger.com/start>

²³ <http://www.bitacoras.com/>

“A mí personalmente escribir en la weblog me gusta, ya que de alguna manera es como si me estuviera desahogando y me ayuda a comprender mis errores y ser consciente de las dificultades que me van surgiendo durante mi proceso de aprendizaje, así al acabar el curso puedes leerlo y darte cuenta de todo lo que has aprendido y de corregir tus errores o evitar esas dificultades con las que te encontraste, la próxima vez; me parece muy interesante porque es una herramienta a través de la cual el profesor puede conocer más a sus alumnos y sobre todo ver cómo están aprendiendo y las dificultades con las que se encuentran para poder ayudarles en su proceso. Es una herramienta innovadora que puede mejorar la relación profesor - alumno.” (Patricia)

“La Weblog es maravillosa. Me encanta. La verdad es que paso un buen rato cada día buscando artículos que incorporar. Es la forma, además, de llevar un diario sobre tus experiencias en este cuatrimestre. Me imagino que, si se puede, cuando se acabe el curso seguiré incluyendo artículos en la Weblog para tenerla al día. Es entretenido” (Ignacio)

Aunque no todos se relacionan de la misma manera:

“¿Pero a todo el mundo le gusta escribir en la weblog? Yo no digo que no me guste, pero tampoco puedo decir que es maravilloso y estupendo. Cada vez que escribo algo pienso que todo el mundo va a leerlo, personas desconocidas, y además, al saber que lo lees todo, Adriana, eso me corta un poco....” (Blanca)

Descubrir a los alumnos a través de sus blogs, resulta una tarea fascinante. Desde el punto de vista del profesorado, permite visualizar el impacto, la forma en que construyen su aprendizaje en el recorrido que realizan de la asignatura. Es importante hacer una lectura sistemática de todas las blogs, de tal manera que realmente pueda retroalimentarse el proceso y ayudar a provocar disonancias cognitivas. Esto conlleva un tiempo de trabajo “extra” a la situación de clase y tutoría tradicional, involucra otros espacios y otros registros. En nuestro caso, se hacen revisiones semanales de las bitácoras de los alumnos con el objeto de hacer algún tipo de comentario que se transforme en feedback de su propio proceso.

Los alumnos plantean dificultades tanto técnicas (no se como se hace tal cosa) como de tipo expresivo. Les cuesta mostrarse y que otros los vean. En las experiencias que estamos teniendo, las blogs se están transformando en un espacio altamente significativo para que los alumnos (futuros maestros) se sientan partícipes de la red y aporten a ella los conocimientos que van construyendo. Por otra parte, también ayuda a que perciban el día a día de su propio proceso, tomando conciencia de la importancia de la continuidad y el seguimiento además del reconocimiento de las habilidades metacognitivas que ponen en juego cuando se enfrentan a una nueva situación problemática.

La mayor limitación está dada por la sensación de sentirse “expuesto” y observado, no sólo por el profesorado, sino por un mundo desconocido. En este caso, se trata de un doble desafío, por un lado, el esfuerzo de analizar el propio proceso, y por otro, de estar dispuestos a colgarlo en la red. Para que la experiencia vivida pueda ser vista por otros y servir de base para que otros puedan aprender. Sin embargo, el cuatrimestre de trabajo ha dejado huella en su manera de ver las cosas, y muchos sienten este espacio como propio más allá de la asignatura y ya tienen proyectos de futuro:

“A mí me encantó la idea la weblog, por eso tengo pensado crear una nueva cuando acabe la asignatura, una weblog de uso personal donde refleje todo lo que me sucede tanto a nivel académico como personal” (Vanesa)

“Yo creo que puedes utilizar la weblog para infinidad de cosas. Vale. Que ahora es normal que la utilices para las asignaturas pero yo personalmente seguiría con ella y mantendría en ella cosas que realmente quiero que mis amigos vean , las ultimas noticias sobre algún tema que nos interesa, fiestas que vamos organizar con un margen de tiempo, o como vamos planear el verano. Creo que mucha gente seguirá utilizándola después del curso” (David)

“Lo que haré será mantener ésta pero empezaré a escribir de todo lo considere importante, tanto personal como académico, crearé distintos temas: uno personal y después uno de cada materia.; y así tendré todo organizado y si veo que hay algún artículo que no encaja en ningún tema, crearé otro distinto” (Yolanda)

7. Bibliografía

- Contreras Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. <http://www.revista.unam.mx>, 5.
- Efimova, L., y Fiedler, S. (2004). *Learning webs: learning in weblog networks*. Último acceso, 25-06-2005 de <https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-35344/LearningWebs.pdf>
- Ferdig, R., y Trammell, K. (2004). Content Delivery in the 'Blogosphere'. *The journal online. Technological horizons in education, February 2004*, <http://www.thejournal.com/magazine/vault/articleprintversion.cfm?aid=4677>.
- Lara, T. (2005). *Weblogs y Educación*, http://www.bitacoras.org/bit.php?id=116_0_1_0_C
- Leslie, S. (2003). <http://www.edtechpost.ca/gems/matrix2.gif>. Último acceso, 15-05-2005

Lowther, D. L. Jones, M. G., y Plants, R. T. (2000). Preparing Tomorrow's teachers to use web-based Education. En A. B. (Ed.), *Instructional and cognitive impacts of web-based education* (129-146). USA: Idea Group Publishing.

Orihuela, J. L., y Santos, M. L. (2005). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. *Quadernsdigitals.net*, <http://www.quadernsdigitals.net>.

Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Para citar este artículo:

Gewerc Barujel, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 9-23. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm].

