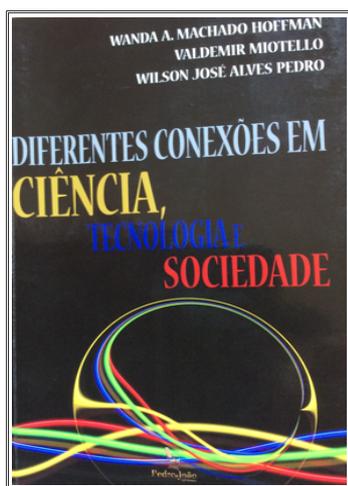


## RESEÑAS / REVIEWS

Machado Hoffman, W.A., Miotello, V. y Alves Pedro, W.J. (2016). *Diferentes Conexões em Ciência, Tecnologia e Sociedade*. São Carlos: Pedro y João Editores.



Este libro cuenta con trece artículos, relacionados desde su propio campo con los estudios de la Ciencia, Tecnología y Sociedad –CTS–. Los recientes avances científicos y tecnológicos han incrementado la necesidad de crear espacios de naturaleza interdisciplinar como los estudios CTS, en el intento por acercar la realidad científica al entendimiento social de los avances contemporáneos. El mundo es el escenario de un laboratorio (Latour & Wollgar, 2007; Bourdieu, 2008), en el que la tierra se ha convertido en un campo abierto de posibilidades y hechos que nos hacen pensar de otras maneras. Estos descubrimientos, interpelan sobre la participación social; más allá de los acontecimientos científicos, donde el discurso empieza a tener una responsabilidad tecnológica, encargado de proporcionar puntos de referencia (Palacios et al., 2001). Los aportes recogidos en el texto motivan al diálogo transversal con la sociedad misma.

El primer texto uma discussão sobre o apoio matricial enquanto tecnologia de gestação na qualificação da atenção em saúde, plantea el acceso a la salud pública en Brasil como un derecho ciudadano, en el que las políticas públicas diseñadas a partir de la atención básica, hacen parte de la Estrategia de Salud de Familia (ESF). Para tal red de servicios, se cuenta con núcleos de apoyo a las salud de familia (NASF), un portal diseñado para ampliar las ofertas en salud en el tema de atención básica. Desde 2005 las tecnologías y la salud envuelven medicamentos, materiales, equipos, sistemas organizacionales, protocolos, procedimientos y demás, donde la población es atendida, involucrando tecnologías que envuelven las relaciones de trabajo entre profesionales y usuarios, en el fortalecimiento de un sistema único. El segundo texto A gerontologia e o campo CTS, presenta un debate a partir del estudio científico de la vejez, se abordan diversas teorías con relación al cambio de vida que se experimenta en la vejez. Se abordan temas como la defensa de la creación de especialidades médicas, el desenvolvimiento sobre el acceso y uso de la información en salud vía internet, y las perspectivas conceptuales y teóricas que incluyen los aspectos biológicos, sociales y culturales en relación a la atención de la vejez.

El tercer texto A importância do enfoque CTS na educação tecnológica do Instituto Federal de São Paulo (IFSP), muestra el papel representativo de las políticas sociales en la concepción de nuevas directrices hacia un modelo de educación profesional y tecnológico diferente. La propuesta de instituciones encargadas de integrar las barreras entre la enseñanza técnica y científica, incentivan la educación transversal de ese quehacer pedagógico en el que la ciencia/tecnología e teoría/práctica rompen el formato del conocimiento fragmentado. El cuarto texto A gestação do conhecimento do campo interdisciplinar da ciência, tecnologia e sociedade; perspectivas dialéticas, hace alusión a la gestación del conocimiento en la sociedad de la información, la que se configuro teniendo como actores principales la información y el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación. Se analiza el área de gestión del conocimiento frente a la CTS.

El quinto texto Educação a distância: Uma modalidade híbrida de educação no contexto da ciência, tecnologia e sociedade, aborda la educación a distancia como una modalidad desde el siglo XVII, cuya ca-

racterística espacio/temporal entre el estudiante-profesor se intensifica con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Esta herramienta mediadora de la relación de enseñanza y aprendizaje, comprende desafíos tecnológicos que corroboran el desenvolvimiento y propagación de la ciencia, como un elemento actual que involucra al entorno social. Dicha modalidad a distancia es una modalidad tecnológica en crecimiento, cuya inclusión pide visibilidad en el escenario digital del ámbito educativo. La dificultad de acceso a enseñanza superior y la posible solución de cursar una enseñanza superior de calidad en Instituciones Federales, es el derrotero que sigue el artículo, con el fin de plantear una hipótesis de inclusión en la modalidad de educación a distancia. El sexto texto *Pesquisas de gênero: um mundo feminino? Análise de autorias dos cadernos Pagu*, trata sobre los estudios de género en Brasil a través de la revista *Cadernos Pagu* desde 1993 a 2013. Los análisis de género ausentes en los estudios de innovación en ciencia y tecnología, indican un oscurecimiento de la participación de mujeres en actividades tecnológicas de investigación y enseñanza superior. A principios de los noventa, la producción académica sobre género creció exponencialmente y surgieron dos publicaciones importantes: la revista de *Estudios Feministas* (1992) y la revista *Cadernos Pagu*. Ésta última fortaleció el campo de los estudios de género vinculando resultados de investigaciones inéditas incluso de textos no traducidos, difundiendo el conocimiento en el área por medio de la producción internacional.

El séptimo texto *Relação pesquisa-produção para inovação na Administração Municipal*, trata el tema de las estimulaciones e influencias de las innovaciones para las organizaciones, lanzando desafíos colocados en el sector público sobre las investigaciones científicas, que repercuten en la interacción entre ciencia, tecnología y gobiernos locales. Las relaciones directas entre investigación y producción, resultan de beneficios mutuos para los científicos, gestores públicos y ciudadanos, sin embargo esta estimulación desde el escenario capitalista, presenta obstáculos a la relación de *pesquisa-produção*. El desafío de generar resultados benéficos tiene que contar con nuevas líneas de investigación y fortalecimiento de otras; en donde la investigación, contribuya al desenvolvimiento socioeconómico y la posibilidad de investigar de manera multidisciplinar. El octavo texto *Primeiras aproximações com os estudos de gênero na ciência e tecnologia*, relaciona los antecedentes socio-históricos con el fenómeno científico-tecnológico de los estudios de género en la ciencia y la tecnología. Aborda los estudios de género como un campo legitimado de saber científico en Brasil, cuya influencia envuelve distintas áreas disciplinares. La producción de investigaciones, publicaciones, cursos y congresos, son ejemplo de visibilidad y acceso al campo por medio del cual se generan disputas teóricas institucionales y políticas. El campo de producción científica, expone algunas características sobre los hechos históricos en la transición de los estudios feministas, incluyendo el tema también de aspectos recurrentes a la literatura.

El noveno texto *O impacto social das conferências nacionais de ciência, tecnologia e inovação*, presenta un breve análisis de la iniciativa de los Ministerios de Ciencia Tecnología e Innovación en planear sus estrategias en el área de Ciencia Tecnología e Innovación a largo plazo, envolviendo a la sociedad en las Conferencias Nacionales de Ciencia y Tecnología en Brasil. Estas conferencias organizadas cada cinco años, son precedidas de reuniones regionales, tienen participación de instituciones y miembros representantes de la comunidad científica, sin embargo las tentativas de evaluar las políticas públicas se restringen a relatorías gubernamentales cualitativas que carecen de valor agregado. Son relatadas algunas experiencias sobre la evaluación del impacto social de la ciencia en la orientación de investigadores y formuladores de políticas públicas en la concepción de nuevos modelos. El décimo texto *As contribuições de Merton e Kuhn para o surgimento e consolidação dos estudos sociais da ciência*, involucra el tema del método científico desde la experimentación unida a la sistematización partiendo de Copérnico, Galileo, pasado por Newton hasta llegar a Descartes. La revolución científica trajo la institucionalización de la ciencia, la ciencia del conocimiento, se consolidaron ideas y observaciones que se ajustaron a una realidad más abstracta y matemática, dejando de lado la visión real y concreta regida por los designios y sujeta a las voluntades sobrenaturales. De esta manera la ciencia moderna nació con Merton, mostrando como el prestigio de las carreras científicas se relacionaban con su época, lo que llamó la profesionalización de la ciencia. Quién era científico adquiría un estatus superior, su labor se veía como una actividad

noble y útil para resolver cuestiones prácticas. No obstante, la ciencia se volcaba al servicio del individuo en la sociedad.

El décimo primer texto *O mesmo e o diferente no encontro: movimentado olhares sobre CTS*, aborda las discusiones realizadas en algunas investigaciones sobre la importancia de la ciencia en los estudios CTS en los tiempos actuales en la disciplina de doctorado "Estudios avanzados en CTS" del programa de Pos-graduación en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Federal de São Carlos. Las cuestiones trabajadas en el tránsito de estas discusiones, renuevan y hacen avanzar la mirada sobre la ciencia y el movimiento de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, especialmente referentes a la postura de hacer ciencia y producir tecnología en la sociedad. Se presentan algunas contribuciones y avances epistemológicos de pensadores como Popper, Kuhn, Habermas, Bakhtin, Milton Santos, Latour y Vygotsky. El décimo segundo texto *As implicações sociais epistêmicas da ciência e da tecnologia na educação*, presenta la demarcación en el siglo XX del cambio epistemológico de las ciencias humanas en relación con la reflexión teórica de las condiciones de posibilidades de la ciencia y del sujeto por ella construido. El discurso dominante establecido en diferentes territorios del conocimiento, sustenta las aproximaciones del progreso científico y de la razón propagadora. En este cuadro, la ciencia era pensada como la ratificadora de verdades sobre el mundo, sin embargo, pensadores como Popper avanzaron en la discusión epistemológica sobre las ciencias, sobre todo humanas.

Y finalmente el décimo tercer texto *Assimetrias de interesses no processo comunicacional entre Universidades y Empresas: A importância da divulgação científica dos núcleos de inovação tecnológica*, plantea el desenvolvimiento técnico-científico de acuerdo con las demandas de la sociedad en las Instituciones Científicas y Tecnológicas (ICTs). Para entender las demandas, el ICTs recibe empresas, empresarios, docentes y demás, por medio de núcleos de innovación tecnológica (NITs), quienes les asesoran en la prospección de tecnologías de interés para el mercado. Esta idea es interesante porque facilita la relación entre ciencia y mercado, además, las entidades productoras del C&T están conscientes de sus compromisos sociales para desempeñar un papel estratégico a la hora de elaborar una política de comunicación que permee diversos públicos con cultura propia. La interacción universidad-empresa presenta un orden de intereses creciente, entre el cual el cambio de informaciones crea acciones de arraigo fundamental. En esta línea enfrentamos dos universos distintos, cuyas peculiaridades acaban creando posibilidades de complementariedad, más que barreras de interacción.

La culminación de este texto colectivo, relaciona diferentes conexiones en ciencia, tecnología y sociedad a partir de estudios realizados por profesores y estudiantes del programa de *Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS)* de la Universidad Federal de São Carlos (UFSCar). Esta iniciativa, contribuye a fortalecer las líneas de investigación en CTS de manera interdisciplinar a la vez que aportan otras dimensiones sociales en la construcción de ese nuevo gestar del conocimiento científico, en el que lenguaje, comunicación y ciencia son temas transversales que promueven la articulación en diferentes espacios académicos.

## Referencias

- Bourdieu, Pierre. (2008). *Um mundo à parte*. In: *Para uma Sociologia da Ciência*. Lisboa: Edições 70.
- Latour, B., & Woolgar, S. (2007). *A vida de laboratório: a produção dos fatos científicos*. Rio de Janeiro: Relume Dumará.
- Palacios, E. M. G., Galbarte, J. C. G., Cerezo, J. A. L., Luján, J. L., Gordillo, M. M., Osorio, C., & Valdés, C. (2005). *Ciencia, tecnología y sociedad: una aproximación conceptual*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

**Efrain Bámaca-López y Maribel Villota**

