

Para citar este artículo:

Fernández Muñoz, R. (2007). Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 6 (2), 77-90. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales

Experiences of collaborative e-learning in preservice teachers

Ricardo Fernández Muñoz

Departamento de Pedagogía
Escuela Universitaria de Magisterio
Avda. Carlos III s/n (Fabrica de Armas)
45004 - Toledo

Universidad de Castilla-La Mancha

Email: Ricardo.Fdez@uclm.es

Resumen: El propósito de esta contribución se centra en participar experiencias diversas en la formación inicial de maestros en Toledo utilizando el campus virtual de la Universidad de Castilla la Mancha y de manera más concreta desde la plataforma de aprendizaje Moodle, para las asignaturas de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, Bases Pedagógicas de la Educación Especial y Prácticum. El interés de esta propuesta se justifica en los buenos resultados obtenidos durante el curso académico 2006-2007 en la alfabetización tecnológica de los futuros maestros y el desarrollo de otras competencias inspiradas en el proceso de convergencia europea (EEES) desde el nuevo escenario virtual de aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de la información y la comunicación, enseñanza semipresencial, plataformas de aprendizaje, entornos virtuales para la docencia, moodle, formación inicial de maestros.

Abstract: The intention of this contribution is centered in participating to diverse experiences in the initial formation of teachers in Toledo using the virtual campus of the University of Castilla la Mancha and more concrete way from the platform of Moodle learning, for the subjects of New Technologies Applied to the Education, Pedagogical Bases of the Especial Education and Prácticum. The interest of this proposal justifies in the good results obtained during the academic course 2006-2007 in the technological alphabetization of the masterful futures and development of other competitions inspired by the process of European convergence (EEES) from the new virtual scene of learning.

Keywords: Technology of information and communication, blended learning, Virtual platforms of learning, virtual surroundings for teaching, moodle, initial formation of teachers.

1. Consideraciones iniciales sobre el uso de la telemática en procesos de enseñanza-aprendizaje

Numerosas experiencias exitosas relacionadas con la aplicación de nuevas tecnologías en entornos educativos hacen cada vez más necesaria la capacitación de los docentes en su dominio y explotación, y reconocer que con su auxilio se puede lograr la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el lenguaje educativo parece habitual sostener que cualquier mejora e innovación curricular debe pasar necesariamente por los nuevos medios y las nuevas tecnologías introducidas en el aula. La incidencia positiva del uso de los recursos ya existentes y extendidos en los más diversos ámbitos, mejora la calidad y eficacia de la enseñanza en el aula cuando se utilizan sabiendo el sentido didáctico que se les da, es decir, cuando se contribuye con su uso a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, pero no cuando se justifica el valor del recurso didáctico en el simple uso del mismo. En el mundo contemporáneo no usar en los procesos formativos los recursos didácticos vinculados a las nuevas tecnologías es un contrasentido, aparte de que nuestros alumnos van a tener que competir en un mercado de trabajo donde el conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías va a ser una exigencia.

Desde esta óptica, la utilización de los medios audiovisuales, los medios de comunicación de masas, el ordenador, telemática y otras redes de comunicación, abren las puertas a otras perspectivas culturales, sociales, comunicativas, tecnológicas y por tanto educativo didácticas. Consideramos esencial por tanto adaptar la actuación de los docentes a una nueva realidad donde el aprendizaje ya no se concentra en el aula sino que pasa, también, por el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, por el aula virtual y por la enseñanza semipresencial y a distancia. Gartner (2004) predice que para 2009, más del 50% de todos los cursos/secciones serán híbridos con parte presencial y docencia on-line (.7 probabilidad), lo que venimos comúnmente denominando Blended Learning.

Venimos comprobando en los últimos años como Universidades con un marcado carácter presencial están orientando su proceder hacia modelos que se aproximan a las Universidades no presenciales o a distancia en la manera de orientar el aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje de los estudiantes no se circunscribe exclusivamente al aula de clase y al contacto directo con profesores y compañeros sino que fuera de esos momentos el proceso se puede orientar recurriendo a otros escenarios previamente planificados desde entornos virtuales que promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes y que sirven de marco de referencia de las asignaturas que cursan. *Computer Science and Telecommunications Board* de Washington apunta algunas de las ventajas educativas del uso de la red en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre los que destaco:

- Acceso a información más actual y precisa.
- Incrementa la motivación de profesores y alumnos.
- Familiarización con NNTT y preparación para el mundo laboral.
- Desarrollo de colaboraciones. Sentido de pertenencia a una o más comunidades.

- Incremento de la interacción en el proceso educativo. Establece puente entre el hogar y el Centro Educativo.
- Refuerzo de la capacidad de lectura, escritura, localización de información y planeamiento y solución de problemas.

El enorme potencial informativo, comunicacional y formativo de internet, hace que los profesionales de la educación aprovechen este recurso para aplicarlo desde una dimensión eminentemente didáctica a sus estrategias de enseñanza – aprendizaje. El potencial informativo de internet es utilizado por los docentes para la preparación de las clases y para actualizar los conocimientos que se promueven en los estudiantes. El profesor selecciona, valora y organiza la información que luego ofrece a los estudiantes. El profesor cumple fundamentalmente desde este uso una función de navegante-recolector, a lo más de gestor de la información que otros han dispuesto en la red. Esta utilización de internet tiene también una aplicación inmediata en el alumnado puesto que permite documentar los trabajos que se requieren para alcanzar el dominio en las materias y consolidar los aprendizajes o simplemente es empleado como método o recurso que enriquece y transforma los modos de acceder al conocimiento más tradicionales.

El poder de comunicación y participación de internet ofrece la posibilidad de utilizarlo dentro y fuera del aula para vincular a profesores y alumnos a través de la correspondencia electrónica y abrir por tanto los intercambios con otros profesionales y estudiantes que comparten experiencias e inquietudes comunes o próximas permitiendo el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Esta dimensión promueve proyectos cooperativos, intercambio de recursos y fomenta el debate de alumnos y profesores a través de los foros y otras muchas aplicaciones que el uso de la red permite. El estudiante desde este enfoque eminentemente constructivo se hace corresponsable y protagonista de los aprendizajes que comparte con otros estudiantes y profesores pudiendo disponer de un espacio desde el que publicar sus contribuciones.

Desde una dimensión formativa hablamos de “teleformación” como sistema de impartición de formación a distancia apoyado en las TIC (tecnologías, redes, videoconferencia, TV digital, multimedia,...), que combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica, prácticas, contactos en tiempo real o en tiempo diferido. Como soporte didáctico para el aprendizaje el profesor se sirve de este recurso para ofrecer al estudiante un marco de referencia valioso en el que favorecer el aprendizaje guiado y desde un enfoque constructivista promover los intercambios con otros profesionales y estudiantes. El profesor deja de ser un mero navegador o recolector de lo que otros han elaborado para convertirse en productor de recursos de aprendizaje del alumno utilizando las TIC. No quiero decir con esto que todo profesor tenga que disponer de página web y por tanto conocimientos informáticos que añadan nuevas necesidades a las responsabilidades que como docente ya tiene. La mayor parte de las Universidades en alguna medida disponen de plataformas de aprendizaje suficientemente probadas en las que el profesor puede desarrollar su trabajo con los estudiantes de una forma más cómoda y eficaz (WebCT, Moodle, etc.). Los servicios informáticos con que cuenta la universidad ponen disposición de los docentes “la casa” para que la ocupemos y hagamos habitable. La estructura

habrá de adaptarse a nuestras necesidades y el profesor irá llenando de contenido cada una de sus “habitaciones”. Paradójicamente esta forma de trabajo con las TIC tiene un carácter eminentemente creativo para el profesor ya que éste planifica el aprendizaje de los estudiantes generando herramientas didácticas con carácter multimedia y añadiendo recursos de comunicación potentes para fomentar el intercambio y la participación.

En el caso concreto de la Universidad de Castilla la Mancha (UCLM) cuya presencia institucional en la red puede consultarse a través de su portal <http://www.uclm.es>, en el ámbito de la docencia dispone de una plataforma de tele-educación de Campus Virtual que amplía las capacidades de docencia no presencial. Fundamentalmente son tres los escenarios: las plataformas de aprendizaje WebCt y Moodle, y para la gestión administrativa Red-C@mpus. No cabe duda que estas plataformas suponen un nuevo escenario para el desarrollo de la docencia que no limita la actuación del profesorado a la mera transmisión de información o a la gestión administrativa.

Fig 1: Campus Virtual de la UCLM: <https://campusvirtual.uclm.es/>

Además desde la UCLM es cada vez mayor el número de cursos de especialización, postgrados y asignaturas de libre configuración que se imparten a distancia como las desarrolladas desde el G9 (<https://www.unig9.net/portal/index.jsp>) en el que además están presentes las universidades públicas de: Cantabria, Extremadura, Islas Baleares, La Rioja, Navarra, Oviedo, País Vasco y Zaragoza.

A lo largo de los últimos cursos académicos un significativo número de profesores han participado tanto en los cursos organizados por los Centros de Cálculo de cada campus (Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo) para la parte más técnica o instrumental en el uso de estas herramientas, como a los seminarios y talleres desde un enfoque más didáctico organizados por el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica a través de la Unidad de Innovación y Calidad Educativas (UICE). Desde esta propuesta de formación se

promueve la creación y desarrollo de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje para la docencia, transformando hacia una componente tecnológica las guías docentes que los profesores planifican para las asignaturas que imparten. Como es el caso concreto de la experiencia que se presenta.

2. Entornos virtuales en la formación inicial de maestros: experiencias de aplicación en la Escuela Universitaria de Toledo.

El contexto en el que se sitúa nuestra experiencia es el de la formación inicial de maestros en la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo (Universidad de Castilla la Mancha) y de un modo particular está orientada a la capacitación de futuros maestros en las asignaturas de Bases Pedagógicas de Educación Especial de segundo curso y de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación y Prácticum de tercero, durante el curso académico 2007/2008.

Las condiciones de equipamiento e infraestructuras con las que hemos contado han hecho posible la adecuada puesta en práctica de la experiencia que se presenta. Nuestras aulas disponen de un equipamiento básico consistente en videoprojector (cañón de proyección) conectado a un ordenador con acceso a internet y un magnetoscopio (video), además cuentan con tecnología para la conexión inalámbrica de ordenadores (WIFI-UCLM). El disponer de la tecnología de red inalámbrica en el cámpus nos ha permitido que en las sesiones de clase (en las aulas donde se imparten las asignaturas objeto de estudio como fuera de ellas, en espacios abiertos, incluso desde el propio domicilio) y en pequeños grupos frente a los equipos informáticos del aula o los aportados por los propios alumnos como herramienta de trabajo personal (portátiles) podamos gestionar el conocimiento de las materias acercándonos a las fuentes que la red proporciona.

Los recursos didácticos y las nuevas tecnologías utilizados han auxiliado el proceso planificado permitiendo la consecución de los objetivos propuestos, favoreciendo la actividad docente y promoviendo el interés y la motivación del alumno, así como apoyando el estudio y la comprensión de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para el logro de las competencias básicas del futuro maestro. Tan importante ha sido que el profesor utilice medios variados de enseñanza, como que los alumnos aprendan su utilización y empleo en situaciones propias de un desempeño profesional acorde con las características de las materias.

Si bien hemos contado con un amplio repertorio de recursos didácticos y nuevas tecnologías, desde las que hemos tenido oportunidad de desarrollar nuestra tarea, y hemos podido comprobar como realmente representan una revolución en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no obstante ninguno de los procedimientos utilizados debería llevarnos a confundir el medio con el mensaje. En ningún caso hemos permitido que el despliegue de técnicas o la complejidad de las mismas creen unas demandas de atención o de dedicación por parte del alumno que le hagan olvidar el mensaje esencial y entretenerse con lo accesorio.

Esta premisa la hemos tenido muy presente en todo momento y fundamentalmente en la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial

en la que una de las preocupaciones era precisamente que la plataforma de trabajo ahogase el espíritu y la filosofía que encierra el enfoque de aprendizaje sobre atención a la diversidad. La Tecnología es puesta al servicio de intereses superiores, una tecnología dulce y humana que permite la interacción y participación de todos. Al tiempo que aprendemos sobre bases pedagógicas el alumno es alfabetizado en el uso de TIC. Con ello respondemos a una dimensión que armoniza el aprender a conocer (*homo sapiens*), a hacer (*homo faber*), a ser (*homo ethicus*), a convivir ... y a utilizar adecuadamente las TIC (*homo digitalis*).

A lo largo del curso académico 2006/2007 hemos puesto a prueba el potencial informativo, comunicador y formativo de la plataforma de aprendizaje Moodle que desde principios de curso la Universidad dispuso en Campus Virtual, convencidos de que ofrecía nuevas posibilidades al trabajo que desarrollamos en las aulas. En la medida que íbamos avanzando los estudiantes daban muestras de ánimo retroalimentando el trabajo que entre todos hemos ido construyendo y sintiéndose coparticipes al tiempo que corresponsables con su aprendizaje. Un signo evidente entre los alumnos que habían cursado las asignaturas en años anteriores era su manifestación de optimismo al considerar un salto cualitativo en el tratamiento que le dábamos al aprendizaje con relación a la utilización como marco de referencia de la página web de las asignaturas que desde el año 1997 venimos actualizando y mejorando: Bases Pedagógicas de la Educación Especial (<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia2.html>), Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia1.html> y Prácticum (desde el curso 2003-2004): <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/practicum.html>)

Quisiera destacar que desde este enfoque el profesor invierte más tiempo en la planificación del aprendizaje de los estudiantes que en sus intervenciones directas, que en ocasiones se reducen a gestionar y dinamizar el aprendizaje autónomo o grupal de los estudiantes, bien durante el horario de clases (sesiones presenciales) o fuera de dicho horario.

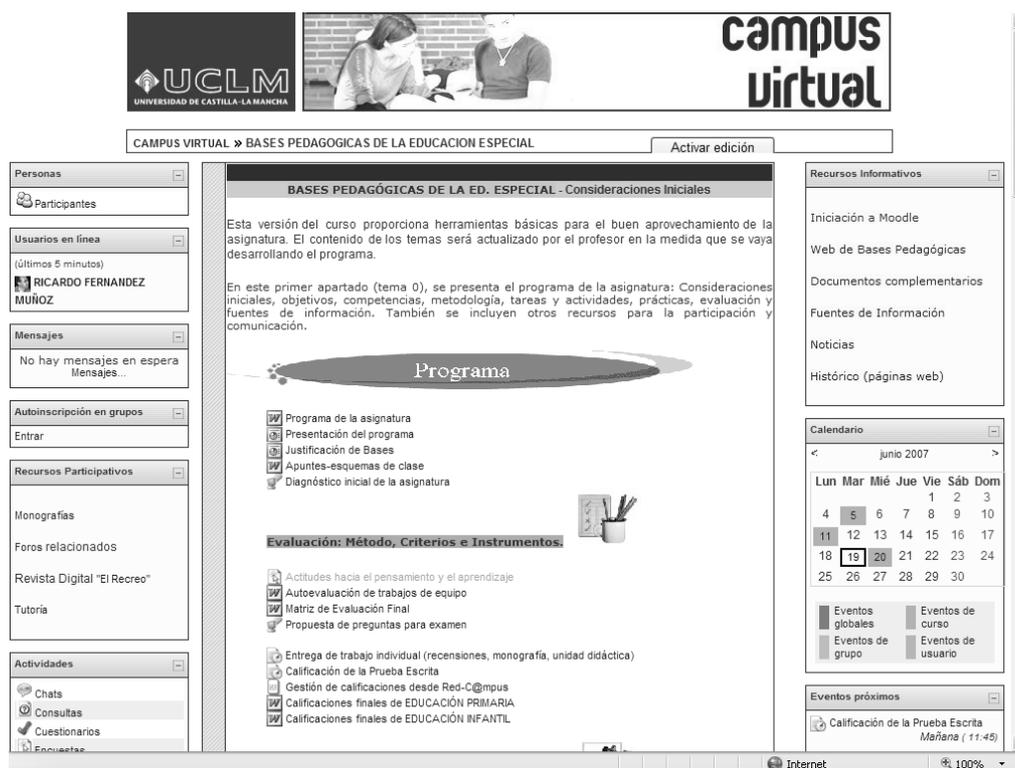


Fig 2: Aspecto de Moodle para Bases Pedagógicas de la Educación Especial.

En un principio hubo que dedicar un tiempo inicial a que los estudiantes se familiarizaran con el nuevo entorno, cuestión que no entrañó dificultad por la buena disposición y cierto grado de complicidad por su parte, hacia la nueva modalidad de aprendizaje que se les planteaba. Una estructura sencilla en la que encontrar con facilidad los recursos estáticos (de información) y los dinámicos (de comunicación y participación) ha permitido desenvolvemos con soltura desde Moodle. En un bloque central figura un apartado introductorio a modo de presentación en el que se participan las consideraciones iniciales del curso (competencias, contenidos, metodología y evaluación) y en el que en un primer momento los alumnos inician compartiendo las primeras impresiones en relación al propio programa siguiendo una guía diagnóstica que posteriormente es compartida por alumnos y grupos constituidos en la clase a través de un foro al efecto donde se van encadenando todas las intervenciones.

La buena acogida de la propuesta favorece un alto grado de implicación por parte del alumno que desde el primer momento se siente protagonista de su formación. Además en pequeño grupo discute sobre como trabajar mejor la asignatura y lo comparte e informa al resto de sus compañeros. Este primer momento es pretexto además para trabajar algunas de las herramientas de participación que la herramienta facilita. A la derecha de la plataforma añadimos para casos de dificultad un manual básico de Moodle para estudiantes como recurso informativo, así como los enlaces a la página web de la asignatura, a las fuentes de

información y otros recursos complementarios de la materia. También en esta columna se ofrece un calendario con las novedades que el curso va generando (avisos) para la planificación de los tiempos en relación a actividades que se proponen o información de interés general relacionada con la asignatura desde el foro de noticias.

Una respuesta pedagógica eficaz que ha dado buenos frutos a la hora de enfrentarnos con cada disciplina ha consistido en promover que el alumno "aprenda a aprender" desde un enfoque coherente con los criterios de convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior que preparan al estudiante a un aprendizaje permanente (Life Long Learning). Esto exige ayudar a los alumnos a conocer y utilizar técnicas y métodos adecuados de trabajo intelectual. Considero que es tan importante proporcionar unos buenos fundamentos sobre la disciplina, como ayudar al alumno a que se arme de los métodos que le permitirán aprender por su cuenta. Partimos de la base de que es esencial en el aula promover la autonomía del alumno frente a la dependencia al profesor, de tal forma que si alguno de los temas no se ha visto con suficiente profundidad, los alumnos tienen la capacidad para buscar la información necesaria y aprender. Todas estas herramientas complementarias han estado también disponibles a los estudiantes desde un primer momento.

Como recursos de comunicación y participación comunes al programa los alumnos han dispuesto de un espacio para la comunicación en tiempo real utilizando el Chat desde una doble dimensión y con propósito exclusivamente académico. De un lado el Chat Tutoría para contactar directamente con el Profesor, en este chat las sesiones quedaban grabadas y así podían ser consultadas con posterioridad. Este chat ha sido especialmente utilizado por aquellos alumnos que no podían asistir con regularidad a las clases. De otro lado el Chat de la clase para compartir entre compañeros, ha permitido el intercambio entre todos los estudiantes matriculados en la misma asignatura independientemente de la titulación (Educación Infantil y Educación Primaria para Bases Pedagógicas de la Educación Especial, y Educación Primaria , Educación Física y Educación Musical en el caso de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación).

Una ventaja destacada de esta plataforma frente a otras es que una vez dentro de ella se dispone de información de las personas que están en el entorno (on-line). En algunos momentos este recurso me ha permitido contactar en directo con algún estudiante y orientar su tarea o sugerirle entrar al chat tutoría para guiarle de manera más directa.

En el desarrollo del programa de las asignaturas desde las que comparto esta experiencia, se ha solicitado continuamente la participación del alumnado, mediante el planteamiento de actividades prácticas o a través de la reflexión y el debate, o mediante la propia elaboración, estudio, lectura, y exposición de algunos temas del programa. Por tanto, durante la jornada presencial, en horario de clase hemos dedicado un tiempo de la actividad diaria a reforzar, descubrir, sintetizar, valorar, analizar, discutir, desarrollar y ampliar algunos contenidos o actividades que han servido de complemento a los temas abordados.

El uso de los foros nos ha permitido conocer las opiniones de todos sin excepción ya que al virtualizar estos debates y permitir durante un período razonable de tiempo las intervenciones, la participación ha sido muy satisfactoria. En el formato tradicional de debate en clase, y al tratarse de grupos numerosos, por el carácter troncal de las asignaturas, siempre hemos notado que sólo unos pocos participaban y que por tanto no tenían voz la inmensa mayoría de los integrantes de la clase. Especialmente socorrido y recomendable es el foro de preguntas frecuentes que reconozco como una herramienta idónea en la tutorización de grupos numerosos al responder a planteamientos comunes y así evitar contestar particularmente a cada una de las consultas que los estudiantes nos hacen.

También se habilitó una wiki por alumno y otra por grupo de clase constituido desde la que ir editando de forma interactiva, fácil y rápida los hallazgos y aprendizajes desde esta opción de escritura colaborativa. Esta última opción ha permitido conocer la evolución de los grupos y compartir avances de los estudiantes que desde diferentes titulaciones estaban investigando una misma temática o similar.

Todos estos recursos de comunicación y participación se ordenan, independientemente del apartado del programa al que responden, en un bloque diferenciado de actividades que al tratar de situaciones comunicativas hemos preferido alojar en la columna de la izquierda junto con los participantes, mensajes, monografías de alumnos, revista digital de alumnos, cita y consulta de tutoría y temas de administración de la plataforma (recursos para la participación y comunicación).

El programa detallado con materiales y propuestas de aprendizaje activo, para cada uno de sus bloques temáticos ha generado distintas actividades relacionadas con la temática que en ellos se abordaba y se recogen en la columna central a medida que se avanza en el programa junto con un sistema de encuesta – valoración al final de cada uno de los bloques de contenido del programa donde se recogen las opiniones de los estudiantes en relación al tratamiento general de cada uno de los temas.

Quisiera destacar algunas experiencias que considero de especial mención en el desarrollo de esta experiencia. El primer bloque de contenido desde el que se aborda el marco conceptual de las asignaturas es una oportunidad para ir construyendo un glosario de términos relacionados y en el que los estudiantes han participado tanto a título individual como desde la propuesta defendida en los grupos de trabajo formados. El glosario de las asignaturas desde este enfoque constructivista se ha ido elaborando con el esfuerzo de todos, haciendo corresponsables a personas y grupos.

Otra consideración importante es la comodidad y rentabilidad a la hora de entrega de tareas, prácticas y trabajos de los alumnos a través de la plataforma. Los alumnos durante este curso no se han visto en la necesidad de hacer entrega en formato impreso de sus contribuciones tanto individuales como grupales, junto con la autoevaluación de las mismas. Al enviarlas a través de la plataforma, podían recibir del profesor las observaciones y valoración de manera ágil, la plataforma reenvía dicha información a sus domicilios electrónicos personales. Con ello la

información puntual y feed-back inmediato permiten al alumno situarse ante su propio aprendizaje y comprobar las competencias que va desarrollando en el tiempo.

En la asignatura de Bases Pedagógicas de la Educación Especial, una de las experiencias que estimo más significativas al principio del programa ha sido una actividad de socialización donde el futuro maestro pone en práctica una de las actitudes básicas apreciando las diferencias de los compañeros de la clase. Esta actividad consistió en habilitar un foro, conectado al tema sobre el sujeto de la educación especial, en el que el alumno tendría oportunidad de participar dos cualidades y defectos (autoconcepto) al resto de compañeros. Incluyo el texto que introduce el foro (<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/autoconcepto.html>):

“Siguiendo con el planteamiento inicial del módulo y a modo de presentación sobre "apreciamos las diferencias", a continuación destaco algunas características positivas y negativas propias. A continuación os podréis presentar todos, señalando dos aspectos positivos y dos negativos.

Autoconcepto de Profesor:

Cualidades (aunque parezca pretencioso): Me considero una persona ...

Defectos:

Te animo a que incorpores dos virtudes y dos defectos participando desde este foro. También puedes responder a los compañeros que han participado en el foro de forma respetuosa y desde una VPR (visión positiva de la realidad).”

Una vez pude comprobar con satisfacción la alta participación de la clase aprovechamos la oportunidad para conocer el concepto que de los integrantes de la clase se tiene respondiendo respetuosamente e invitando a incidir en los aspectos más destacados y positivos de los compañeros; esta situación hizo que se multiplicaran los mensajes. Mi comentario en el desarrollo de la experiencia:

“Me alegra comprobar el alto grado de implicación que se ha puesto de relieve por parte de la clase en la actividad de socialización a través de este foro. La participación es muy satisfactoria y me siento orgulloso de vuestro compromiso. Os sugiero que una vez os habéis presentado (autoconcepto), penséis en dos o más compañeros a los que queráis participar el concepto que tenéis de ellos desde una visión positiva y respetuosa, respondiendo al mensaje que han dejado en el foro. Añadiendo aquellas cualidades que estimáis no han considerado en su descripción y que reconocéis valiosas, meritorias y que estéis dispuestos a compartir. Estimo que este foro puede enriquecernos a todos, fortaleciendo los vínculos del grupo y elevando la autoestima de quienes lo integramos. Un saludo y buena tarea”

Con esta muestra pretendo argumentar una situación que ha favorecido notablemente la participación de los estudiantes en las tareas planteadas y la buena cohesión generada aprovechando el nuevo recurso. Esta buena disposición ha

permitido que los recursos de participación y comunicación hayan desarrollado todo su potencial desde un alto grado de corresponsabilidad de los estudiantes hacia el aprendizaje colaborativo. Como algún estudiante argumenta: “*Esto puede ayudar a intercambiar puntos de vista y favorecer la relación social y el respeto entre todos los compañeros*”.

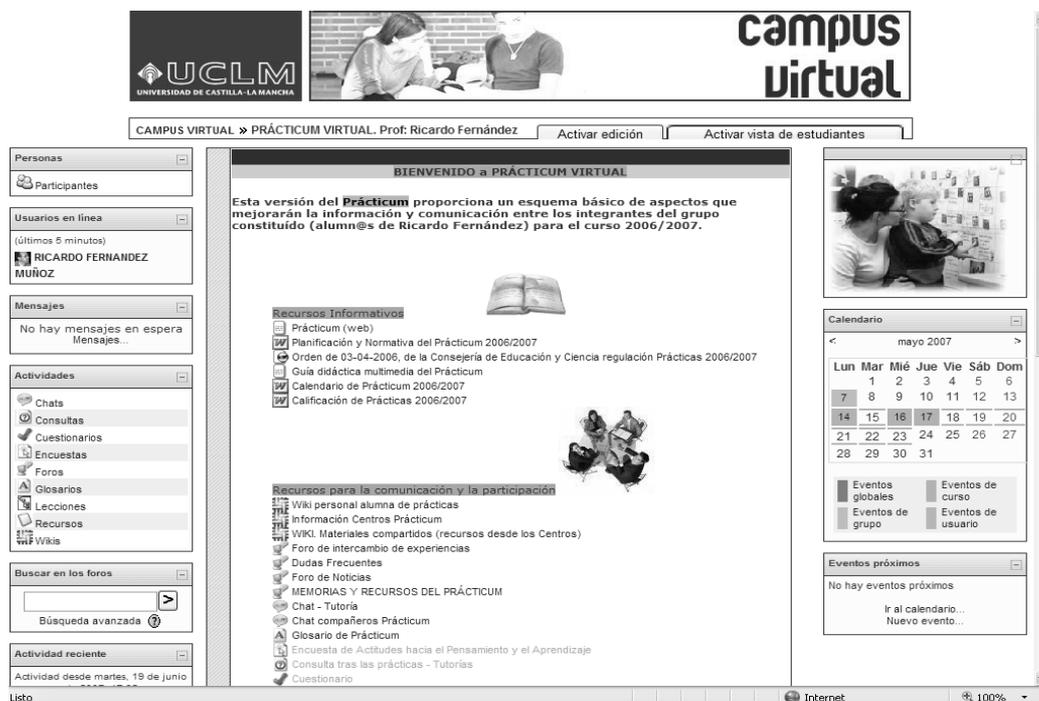


Fig 3: El portal de Moodle para Prácticum Virtual.

En el caso del Prácticum el uso de la plataforma se justifica si cabe aún más, puesto que permite una comunicación estrecha con los futuros maestros que se forman en los centros de prácticas y que están dispersos por la provincia. Durante este curso académico tuve oportunidad de tutorizar desde la Universidad el trabajo de nueve alumnas de Magisterio repartidas por Centros de Toledo, Ocaña y Villatobas. La experiencia ha sido gratificante permitiendo el intercambio de propuestas innovadoras desde los Centros Escolares a través de diversos recursos de participación desde la plataforma. El uso del chat tutoría con carácter semanal y a una hora acordada, permitió vincular el trabajo de unos y otros, y servir de respaldo a las actuaciones que desde los Centros íbamos proyectando.

3. Conclusiones

El haber dispuesto de recursos informativos y comunicativos para las diferentes asignaturas que se plantean en esta experiencia de formación en modalidad semipresencial han favorecido su adecuada explotación didáctica y el logro de las competencias básicas asociadas a cada una de las materias, incrementando el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje tanto de conocimientos relacionados como de la utilización pedagógica de TIC. Incluyo, a

continuación, una muestra representativa de las valoraciones realizadas por estudiantes al finalizar las asignaturas en relación a la guía docente virtual y concretamente en cuanto a la utilización del entorno virtual de aprendizaje presentado que en alguna medida avalan el trabajo realizado:

“La guía docente virtual de esta asignatura creo que ha sido el reto más difícil para todos nosotros, pero a la vez más apasionante. Disponer de un campo virtual donde obtener el temario, donde poder realizar las actividades y entregarlas, donde poder mantener un contacto permanente con profesor y alumnos, donde poder debatir y opinar, e incluso donde poder visionar el material expuesto por el profesor y por los compañeros en clase ha sido toda una experiencia de lo más enriquecedora...”

“Por primera vez he tenido la oportunidad de tener una asignatura que tenga un espacio en la red, y que a través de él podamos seguirla de una manera cómoda y con todo el material necesario para la misma. Creo que es un gran avance, dada la importancia que tiene hoy en día en nuestra sociedad el tema de internet. Me parece un buen recurso y accesible para todos. Un buen medio de comunicación, tanto entre los compañeros como con el propio profesor, y en general, una buenísima guía de la asignatura, ya que si no acudes a clase te puedes ir guiando por ella. Algo muy positivo de esta plataforma, a parte de la información, es la posibilidad de entrega de trabajos subiéndolos a la misma, ya que es un gran ahorro de tiempo, papel y dinero. Personalmente me parece un magnífico método para la enseñanza universitaria”.

“La página web con el programa completo de la asignatura me ha parecido lo más novedoso y enriquecedor de la asignatura debido a su gran utilidad y funcionamiento por todos. Hemos podido intercambiar materiales, expresar opiniones, contactar con el profesor...”

“... me resultó muy novedosa ya que nunca había tenido tantas facilidades, e incluso si me surgía alguna duda mientras realizaba algún trabajo podría hablar con el profesor desde la página. También me ha gustado porque he podido tener en cuenta la opinión de mis compañeros en los foros creados, y discutirla...”

“La guía docente virtual me parece un material muy innovador,... El calendario me ayuda a saber cuando debo entregar una tarea, y una vez corregida poder acceder de forma rápida a su valoración. Los foros ayudan a la hora de realizar las prácticas, ya que los compañeros escriben sobre los temas tratados en cada apartado. El sistema de entrega de actividades y tareas me parece adecuado ya que se evita gastar papel y permite modificar y da seguridad porque te mantiene guardados y accesibles los trabajos. Al enviarte información al correo el campus virtual, te mantiene en contacto con la asignatura...”

“... hemos podido opinar sobre distintos asuntos, tener información sobre los temas dados, hablar entre los compañeros así como el profesor sobre dudas, temas y compartir información entre todos mediante los foros de la

plataforma virtual. Mediante ella también hemos podido conocernos mejor unos a otros...”

“... además aunque algún día no pudiésemos ir a clase o haya personas que compaginan con trabajo se sabe en cada momento lo que hay que hacer y para cuando...”

“Al principio no me gustó la idea de que la programación de la asignatura se presentara de forma virtual, pues mis conocimientos sobre informática son escasos y mi experiencia con dicha tecnología había sido negativa. Pero, finalmente me he podido adaptar, gracias a las facilidades que nos ha ofrecido el profesor, pues todo era comentado con anterioridad en clase y además la página ha sido presentada de forma sencilla. Algunas de las ventajas que he encontrado han sido: la tranquilidad de poder enviar los trabajos sin necesidad de imprimirlos, pues es algo que suele dar muchos problemas. La manera tan detallada de llevar un informe de tus actividades, pues de esta manera sabías en todo momento lo que tenías que hacer, o aquello que llevabas hecho. La posibilidad de contactar con el profesor en cualquier momento a través de correos,... Por otro lado algunos de los inconvenientes que he considerado son: la dificultad de seguir la asignatura si no posees como mínimo un ordenador. La necesidad de internet.”

“... además la plataforma nos ha permitido comunicarnos directamente con el profesor siempre que nos surgía algún tipo de duda y a estar comunicados entre los compañeros no sólo de nuestra especialidad sino también de diferentes especialidades y aportarnos información unos y otros...Cabe destacar, que el profesor al realizar esta página web ha contribuido a que aumentemos nuestros conocimientos en las nuevas tecnologías”

Si bien esta tecnología utilizada para la docencia no garantiza la innovación ni la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje, al menos hemos de reconocer que tiene la semilla del cambio o que dispone la situación favoreciendo las condiciones para alcanzar la calidad de dichos procesos. Habría que reflexionar si la utilización de este tipo de plataformas nos permite hacer mejor las cosas de siempre, o si realmente orientamos su potencial para hacer cosas nuevas. Como sostenía Séneca: *“No nos atrevemos a muchas cosas porque son difíciles, pero son difíciles porque no nos atrevemos a hacerlas”*.

4. Referencias bibliográficas

Computer Science and Telecommunications Board (1994). *Realizing the Information Future, The Internet and Beyond*. Washington: National Academy Press.

Correa Gorospe, J.M. (2005). La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 37-48. Disponible en

[http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?
journal=relatec&page=article&op=view&path\[\]=177&path\[\]=167](http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path[]=177&path[]=167)

Fernández Muñoz, R. (2004). Hacia un nuevo paradigma educativo: análisis de estrategias de aprendizaje colaborativo en la formación inicial de maestros en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en la escuela universitaria de magisterio de Toledo, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 3 (1), 195-212. Disponible en [http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?
journal=relatec&page=article&op=view&path\[\]=31&path\[\]=29](http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path[]=31&path[]=29)

Gartner (2004). *E-Learning in Higher Education: A Quiet Revolution*, por M. Zastroky, et al. 9 de junio de 2004.