

ISBN: 978-3-030-26203-7


Recibido: 21 marzo 2020
Aceptado: 14 mayo 2020

* Dirección autora:

Universidad Autónoma de Yucatán.
Calle 60 491A, Parque Santa Lucía,
Centro, 97000 Mérida, Yuc.,
(México)

E-mail / ORCID:

elyruiz1968@hotmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-9425-7880>

RESEÑA / REVIEW

Gebhardt, E., Thomson, S., Ainley, J., Hillman, K. (2019). *Gender differences in Computer and Information Literacy: An In-depth Analysis of Data from ICILS*. Springer.

Ely Ruiz del Hoyo-Loeza *

La obra de Gebhardt, Thomson, Ainley y Hillman (2019) presenta las diferencias de género en la alfabetización informacional y manejo de información entre estudiantes y profesores de nivel secundaria con base en los resultados del Estudio Internacional de Alfabetización Computacional y Manejo de Información (ICILS, 2013).

En este contexto, la pertinencia de este libro radica en su interés por analizar los resultados de un estudio que aborda una temática que ha cobrado gran interés en la sociedad actual: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el campo de la educación.

De este modo, los autores incorporan en la obra seis capítulos que permiten contrastar los resultados de su estudio con otras investigaciones llevadas a cabo en los países participantes del ICILS (2013), tales como: Alemania, Australia, Chile, Corea del Sur, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, Noruega, Lituania, Polonia, República Checa, Rusia, Tailandia y Turquía. En tal sentido, la discusión entre lo encontrado en el ICILS (2013), y las aportaciones de otros autores internacionales posibilitan al lector conocer las concordancias y discrepancias de género en las TIC.

En el capítulo uno, "Introducción a las diferencias de género en alfabetización informacional y manejo de información", Gebhardt, Thomson, Ainley y Hillman (2019) exponen un marco de referencia internacional acerca de las diferencias de género entre estudiantes y profesores en las TIC. Además, presentan la estructura de la obra y las preguntas de investigación diseñadas para sistematizar la búsqueda de información en el ICILS (2013).

En el capítulo dos, "Datos y métodos usados para el ICILS 2013", los autores describen el diseño del estudio del ICILS (2013), el muestreo y las variables empleadas; y se justifican los criterios requeridos para la selección de los países participantes que se incluyen en el análisis en cuestión. En este sentido, el ICILS (2013), recoge información de los estudiantes mediante dos instrumentos. El primero representa una prueba en computador con la finalidad de evaluar sus habilidades digitales; por su parte, el segundo es un cuestionario que recoge información relacionada con el nivel socioeconómico y cultural de los participantes, así como sus experiencias en el uso de las TIC y su interés hacia las mismas. Por otro lado, el ICILS (2013), también incorpora un cuestionario en línea para docentes con la finalidad de recabar información sobre su confianza, uso y antecedentes con las TIC. Este apartado incorpora una clara descripción del

método de recolección de datos empleado en el primer instrumento internacional de alfabetización tecnológica.

En el capítulo tres, “Logro estudiantil y creencias relacionadas con la Alfabetización Computacional y Manejo de Información”, los autores aportan información sobre las diferencias de género en estudiantes. Primordialmente, en las áreas vinculadas con el rendimiento y la autoeficacia en las TIC. En tal sentido, las mujeres demuestran un mejor nivel de alfabetización digital y, a su vez, un mayor desempeño en áreas específicas, como la comunicación, diseño y creatividad; en contraste con los varones, quienes obtienen una mejor ponderación en las tareas técnicas y de seguridad, así como una mejor autoeficacia en TIC.

En el capítulo cuatro “Interés y disfrute de los estudiantes y patrones de uso de las TIC”, los autores reportan que, en promedio, los varones manifiestan un mayor interés y disfrute que las mujeres. Asimismo, sostienen que el estudio demuestra que hombres y mujeres manifiestan patrones de uso diferentes, en relación con las actividades que realizan en las TIC. En este sentido, mientras que los varones emplean las TIC con mayor frecuencia para la recreación; las mujeres las utilizan para la comunicación.

La información proporcionada en líneas anteriores resulta significativa pues, a pesar de que los varones son quienes exponen un mayor interés, autoeficacia y disfrute ante las TIC, son las mujeres quienes obtienen un mejor rendimiento en las mismas. Por tanto, para futuras investigaciones resulta interesante conocer los factores asociados al mayor rendimiento de las mujeres ante uso de las TIC si, en general, éstas tienen un menor disfrute, autoeficacia e interés hacia la tecnología, en contraste con los varones.

Por otra parte, en el capítulo cinco “El género del docente y las TIC”, los autores evidencian que, en promedio, las profesoras emplean con mayor frecuencia las TIC en el aula; en contraste con los profesores. Por otro lado, los profesores obtuvieron una ponderación mayor en la valoración y autoeficacia de las TIC, en comparación con las profesoras. Es interesante observar que la autoeficacia mantiene un nivel superior en los varones, tanto en docentes como en alumnos.

Finalmente, los autores exponen en su último capítulo “¿Qué hemos aprendido acerca de las diferencias de género en la Alfabetización Computacional y Manejo de Información?”, un resumen de los principales hallazgos encontrados en la prueba ICILS y enfatizan la importancia de contar con un estudio internacional que recabe información relacionada con el uso, actitudes y creencias que los profesores y estudiantes tienen hacia las tecnologías. En efecto, tener un marco de referencia de las diferencias de género en las TIC permite crear diferentes estrategias para hombres y mujeres con base en las necesidades de cada sexo y, de este modo, atender las nuevas demandas sociales que exigen la inclusión de las tecnologías en la educación.

El libro es recomendable para quien le interese el área de la tecnología educativa y las diferencias de género en educación, pues expone un análisis exhaustivo de las diferencias que existen entre hombres y mujeres vinculadas con las TIC. A su vez, representa un punto de partida para futuras investigaciones interesadas en conocer las diferencias que existen entre los resultados de un estudio internacional del 2013 y lo que sucede en la actualidad con las tecnologías en la educación en variados contextos, o bien, contrastar los resultados del ICILS con países que no fueron considerados en el estudio.