

ISBN: 978-84-8359-499-5


Recibido: 13 enero 2021
Aceptado: 15 febrero 2021

* Dirección autor:

Departamento de Didáctica de la
Expresión Musical, Plástica y
Corporal. Facultad de Magisterio.
Universidad de Valencia Avda.
Tarongers, 4, 46022, Valencia
(España)

E-mail / ORCID:

ricardo.dominguez@uv.es

 <https://orcid.org/0000-0002-0097-4097>

RESEÑA / REVIEW

Peirats Chacón, J., y Marín Suelves, D. (2020). *Estrategias didácticas digitales: Encuentros entre la investigación y la práctica*. Calambur.

Ricardo Domínguez Ruiz *

La progresiva incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en los entornos educativos está transformando los escenarios de aprendizaje y el papel de los agentes implicados en el mismo. Este proceso de transformación y adecuación al nuevo contexto tecnológico no está exento de barreras y dificultades, produciéndose a diferentes velocidades, con mayor o menor efectividad e impacto en el aprendizaje del alumnado. En primera instancia los cambios han venido derivados por las políticas educativas promovidas desde las diferentes administraciones educativas, centradas tradicionalmente en la dotación de material informático y en la oferta de cursos para el profesorado, o por el impulso y ejemplo dado por parte del profesorado en los centros. Sin menoscabo del valor de estas iniciativas, en la mayoría de los casos estas no han supuesto por sí mismas una transformación real de la escuela como respuesta a los retos que plantea la sociedad actual. La incorporación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje es un proceso dinámico y complejo que debe abordarse de una manera holística.

El contexto actual derivado de la situación de emergencia sanitaria producida por la COVID-19 ha puesto de relieve y evidenciado si cabe más, no sólo la necesaria adecuación en medios de los centros, y la capacitación digital de los docentes, sino también que su uso no debería conducir a la pervivencia del modelo tradicional de aula, basado en la clase magistral. Los nuevos medios reclaman nuevos planteamientos pedagógicos, donde el alumnado se convierta en protagonista activo de su propio aprendizaje.

Frente al discurso tecnológico reduccionista, este libro destaca y reivindica el valor de las estrategias didácticas y organizativas como elemento clave para la incorporación de las tecnologías en los centros y en la práctica educativa. Aspectos como el desarrollo del trabajo colaborativo, la identidad metodológica de centro, y la implementación de metodologías activas, se sitúan de este modo en el epicentro del debate y reflexión sobre la incorporación de las tecnologías en los centros educativos.

El libro presenta algunos de los resultados más relevantes del proyecto de investigación del Grupo de Investigación Currículo, Recursos e Instituciones Educativas (CRIE, GIUV2013-105) de la Universitat de València, titulado: «Análisis de las estrategias docentes ante la digitalización de los contenidos del currículum de Educación Infantil y Primaria» (GV/2018/074), financiado por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte de la Comunitat Valenciana. Los contenidos se estructuran en dos grandes bloques. El primero consta de siete capítulos, y está directamente relacionado con el trabajo de campo y resultados obtenidos en dicha investigación.

Así, en el capítulo primero San Martín y Romero realizan una reflexión inicial sobre

el proceso de integración de las tecnologías, preguntándose si está dando respuesta a la realidad de los centros educativos y reivindicando su necesaria recontextualización para que se convierta en elemento significativo y transformador de los aprendizajes.

Monsalve, García y Aguasanta realizan en el segundo capítulo una revisión de las políticas educativas para la integración de las TIC en España. En primer lugar, se presentan las principales líneas de trabajo a nivel estatal, llevadas a cabo desde el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), y a continuación se abordan las políticas y acciones que se están implementando en la Comunidad Valenciana.

Los capítulos tercero y cuarto exponen el trabajo de campo realizado en dos escuelas, centrándose en los niveles de quinto y sexto de Educación Primaria. En primer lugar, Vidal, López y Benet describen en detalle el uso que se realiza de las tecnologías en un centro educativo donde se imparte Educación Infantil y Primaria en un entorno rural (CRA). Su estudio destaca el uso de las metodologías activas en el aula, y el papel o rol activo tanto del alumnado como del profesorado. En el mismo sentido, el estudio de caso presentado por Pardo, Gallardo y López en un centro concertado pone de manifiesto que la motivación y actitud del alumnado se incrementa cuando el uso de la tecnología va acompañado de metodologías innovadoras y activas.

En el capítulo quinto Marín y De Castro realizan un análisis comparativo de casos entre los dos centros objeto de estudio de la Comunidad Valenciana y otros dos de la Comunidad de Madrid. Una vez más se destaca la tecnología no como un fin en sí mismo, sino como un medio para alcanzar objetivos y competencias clave.

Peirats, Gabarda y Sánchez, en el capítulo sexto extraen las conclusiones del trabajo de investigación llevado a cabo. De manera específica se refieren a la necesidad de un cambio organizativo en los centros, y a la necesaria coordinación del profesorado a la hora de implementar nuevas estrategias o técnicas.

En el último capítulo del primer bloque, presentado por Donato y Saiz, se realiza una reflexión final sobre cómo la tecnología puede ayudar a compensar las desigualdades, y promover la conciencia y respeto a los demás.

Ya en el segundo bloque se presentan dos capítulos en los que se destaca la importancia de la formación del profesorado. En el primero Esnaola y Galli exponen los planes y programas desarrollados en Argentina desde el 2003. Se destaca el hito que supuso el Plan Conectar la Igualdad (PCI) a partir del 2010, y su contribución a la universalización de acceso a las TIC, como estrategia de inclusión y equidad. Por último, en el capítulo 9 Pardo y Marín, en el contexto de la formación de los futuros docentes de Infantil y Primaria, presentan una experiencia docente utilizando como recurso didáctico el blog educativo, a través del cual se fomentan los procesos sobre el uso crítico y reflexivo de las tecnologías digitales.

En definitiva, el recorrido que nos presenta este libro a través de la teoría y la práctica, resulta un ejemplo de cómo la investigación educativa es un poderoso instrumento para la innovación y la fundamentación de acciones concretas en los entornos educativos. Su propuesta resulta inspiradora y pone de manifiesto el valor de las estrategias didácticas como eje central de cambio.