



ISBN: 9788410792081
DOI: 10.36006/09741-1

DESCARGA

Recibido: 16 diciembre 2025
Aceptado: 16 diciembre 2025

* Dirección autor:

Departamento de Pedagogía.
Facultad de Formación del
Profesorado y Educación. C/
Francisco Tomás y Valiente, 3,
Fuencarral-El Pardo, 28049 - Madrid
(España)

E-mail / ORCID:

joaquin.paredes@uam.es

 <https://orcid.org/0000-0003-2294-9121>

RESEÑA / RESENHA / REVIEW

Area-Moreira, M., Valverde-Berrocó, J., y Rubia-Avi, B. (2025). *Transformación digital de la enseñanza universitaria. Analíticas académicas y escenarios de futuro*. Octaedro

Joaquín Paredes-Labra *

La inclusión de lo digital de la enseñanza universitaria es un fenómeno que viene ocurriendo en España desde finales de los años 80, de manera gradual y multidimensional, como resultado de diversas demandas que han ido induciendo procesos a tal fin, desde la vocación de modernización general de las universidades, y en particular de sus enseñanzas, a la tentativa de organizaciones más eficaces y menos costosas (esto último una ilusión vana, dicho sea de paso). Estas iniciativas han tenido apoyos cíclicos en las políticas europeas y españolas. Hoy en día, las tecnologías siguen siendo un elemento central de las estrategias de las universidades, según la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.

La pandemia puso de relieve la importancia de las tecnologías disponibles. El panorama de recursos actualmente disponibles para la enseñanza universitaria es más alentador que del que se dispuso entonces. Por otra parte, junto a los recursos, hay liderazgo institucional orientado a estas transformaciones, unidades especializadas de innovación, orientaciones para una enseñanza comprometida con la tecnología y profesorado preparado al respecto.

La presencia normalizada de plataformas de teleformación aporta una cantidad ingente de datos. Con este escenario, se ofrece una oportunidad única para un cambio esperanzador en la enseñanza universitaria, gracias al desarrollo de computación y técnicas para el análisis de esos datos. Las analíticas de aprendizaje y la inteligencia artificial pueden ofrecer cursos personalizados, nuevos públicos y atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Con estas expectativas, este libro recoge los resultados de un proyecto de investigación, financiado por MCIN y la Unión Europea, desarrollado por grupos de investigación de las universidades de La Laguna, Extremadura y Valladolid durante el periodo 22-25. Los autores, pedagogos e ingenieros, defienden que la transformación digital de la educación superior no es sólo un problema técnico de dotación, incorporación y uso de las tecnologías digital en la enseñanza sino, sobre todo, un fenómeno sistémico. Por ello, los objetivos principales del estudio se dirigen a explorar las formas de uso de los campus virtuales de estas universidades públicas, la percepción que tienen docentes, estudiantes y equipos directivos sobre el uso de las aulas virtuales y, para finalizar, las propuestas de política universitaria para el desarrollo de los procesos de transformación digital a medio plazo, orientados a migrar la enseñanza a formatos híbridos y online.

La obra se estructura en dos bloques. El primero, teórico, de cuatro capítulos, donde se analizan los procesos de transformación digital en la enseñanza universitaria, así como la importancia de las analíticas del aprendizaje y académicas y la definición de futuros posibles en este campo. En el último, de resultados de investigación, con siete capítulos, se presenta un análisis del "big data" de los campus y aulas virtuales, y su relación con el rendimiento académico del alumnado, el análisis de las opiniones sobre la enseñanza digital y de las expectativas de futuro. Entre los principales resultados ofrecidos por los estudios desarrollados conviene advertir que el panorama actual de la innovación con plataformas es bastante modesto y que se utilizan en gran medida como repositorios, que los estudiantes hacen un uso moderado de estos espacios, que

persisten modelos de enseñanza tradicional en las aulas universitarias, que el profesorado necesita más competencia digital o que pesa la amenaza del plagio facilitado por lo digital. Hay, sin embargo, un pequeño número de materias, que representan a todas las áreas de conocimiento, que generan actividad y participación reflexiva entre sus estudiantes, aprovechando el potencial de las plataformas. Para extender este tipo de experiencias innovadoras se subraya que hace falta que las universidades generen apoyo institucional más marcado y que profundicen en ofrecer ayuda para un diseño pedagógico de estos entornos digitales.

Ahora bien, el libro pone de manifiesto un camino para la transformación de la enseñanza universitaria, donde el análisis de los macrodatos educativos, en el marco de una gestión universitaria pedagógica e inclusiva, posibilitará extraer información valiosa sobre los procesos formativos con indicadores ágiles y visuales. Las posibilidades de crecimiento para la educación universitaria actual son enormes. Los docentes podrán ser advertidos cuando un estudiante presente problemas de aprendizaje. Las plataformas ajustarán el nivel de dificultad de los ejercicios según el progreso del alumno. Los estudiantes obtendrán retroalimentación continua sobre sus puntos fuertes y posibles mejoras. Las analíticas facilitarán también la detección de casos de abandono académico, lo que redundará en la planificación de grupos de enseñanza. Asimismo, con estructuras formativas más ágiles y estos sistemas de orientación profesional personalizados, será posible atender nuevos públicos desde las universidades, como los colectivos que reclaman formación continua.

De cara al futuro, se abren auténticos espacios de transformación en lo que hace referencia a la enseñanza, con itinerarios formativos individualizados, aprendizaje colaborativo y formación absolutamente auto-regulada.

Este libro, en suma, ofrece la posibilidad de pensar y analizar críticamente el presente digital de nuestras universidades, con la mirada puesta en construir un futuro de la educación superior más inclusivo, social, pedagógico y tecnológicamente adecuado.