



Dirección del autor:

Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Extremadura. Avda. de la Universidad s/n 10003 Cáceres (España)

E-mail / ORCID

jevabe@unex.es



<https://orcid.org/0000-0003-2580-4067>

EDITORIAL

Veinticinco años de RELATEC: contribución científica y transformación de la Tecnología Educativa

Twenty-five Years of RELATEC: Scientific Contribution and the Transformation of Educational Technology

Jesús Valverde-Berrocoso

Resumen: Este artículo introduce la sección especial conmemorativa del 25 aniversario de la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC y revisa su contribución a la consolidación de la Tecnología Educativa en el ámbito iberoamericano. En primer lugar, se presenta la evolución editorial y temática de la revista desde sus inicios, destacando su tránsito desde los primeros debates sobre incorporación de TIC, e-learning, plataformas virtuales y materiales multimedia hacia problemáticas más complejas vinculadas con competencia digital, inclusión, ciudadanía digital, ciencia abierta, educación abierta e inteligencia artificial generativa. En segundo lugar, se analiza la identidad de RELATEC como revista de acceso abierto diamante, sin costes para autores ni lectores, y su alineación con los principios de bibliodiversidad, transparencia, reutilización del conocimiento y comunicación científica pública. En tercer lugar, se examina su consolidación como revista científica de calidad, reconocida por el Sello FECYT e incluida en sistemas de indización y evaluación como ESCI, DOAJ, ERIHPlus, Dialnet, Latindex y Journal Citation Reports. El texto presenta, además, los artículos que integran la sección especial, coordinada por Manuel Area-Moreira y Bartolomé Rubia-Avi, en la que participan autoras y autores de referencia en Tecnología Educativa. En conjunto, la sección ofrece una lectura crítica del estado actual del campo y proyecta los principales desafíos de RELATEC: internacionalización, ciencia abierta, sostenibilidad del modelo diamante, calidad metodológica y evaluación responsable.

Palabras-clave: RELATEC, Tecnología Educativa, Ciencia Abierta, Acceso Abierto Diamante, Revistas Científicas, Inteligencia Artificial Generativa, Competencia Digital.

Abstract: This article introduces the special section commemorating the 25th anniversary of the Latin American Journal of Educational Technology - RELATEC and reviews its contribution to the consolidation of Educational Technology in the Ibero-American context. First, it presents the journal's editorial and thematic evolution since its foundation, highlighting its shift from early debates on ICT integration, e-learning, virtual platforms and multimedia materials to more complex issues related to digital competence, inclusion, digital citizenship, open science, open education and generative artificial intelligence. Second, it analyses RELATEC's identity as a diamond open access journal, with no fees for authors or readers, and its alignment with the principles of bibliodiversity, transparency, knowledge reuse and public scholarly communication. Third, it examines the journal's consolidation as a quality scientific publication, recognised by the FECYT Seal of Quality and indexed in evaluation and dissemination systems such as ESCI, DOAJ, ERIHPlus, Dialnet, Latindex and Journal Citation Reports. The article also presents the contributions included in the special section, coordinated by Manuel Area-Moreira and Bartolomé Rubia-Avi, and authored by leading scholars in the field of Educational Technology. Overall, the special section offers a critical reading of the current state of the field and outlines RELATEC's main future challenges: internationalisation, open science, sustainability of the diamond model, methodological quality and responsible research assessment.

Keywords: RELATEC, Educational Technology, Open Science, Diamond Open Access, Scientific Journals, Generative Artificial Intelligence, Digital Competence.

1. Introducción

La conmemoración del 25 aniversario de la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa – RELATEC constituye una ocasión especialmente significativa para revisar la trayectoria de una publicación que ha contribuido a construir el campo de la Tecnología Educativa en el ámbito iberoamericano. Desde su inicio, RELATEC se ha definido como una revista científica semestral, revisada por pares mediante sistema de doble ciego, editada desde la Universidad de Extremadura y orientada a la difusión de investigaciones sobre Tecnología Educativa con una clara vocación latinoamericana, multilingüe e internacional.

La historia de RELATEC puede leerse como una historia paralela a la evolución de la propia Tecnología Educativa. En sus primeros años, la revista recogió debates vinculados a la incorporación de las TIC en los sistemas educativos, el aprendizaje en línea, las plataformas de e-learning, los materiales multimedia y las primeras experiencias de innovación mediada por tecnologías. Con el paso del tiempo, su interés se amplió hacia problemas de una mayor complejidad pedagógica, institucional y sociocultural: políticas de integración tecnológica, competencia digital docente, diseño instruccional, objetos y recursos digitales, evaluación en entornos tecnológicos, aprendizaje móvil, videojuegos, mundos virtuales, Web 2.0, ciencia y educación abierta, inteligencia artificial generativa y brechas de acceso, uso y participación. Esta amplia gama de temáticas se corresponde con el alcance declarado por la revista, que organiza su especialización en torno al aprendizaje en línea, la integración educativa de las tecnologías, la aceptación y adopción de tecnologías emergentes y los entornos digitales de aprendizaje.

La evolución temática de RELATEC refleja el desplazamiento del campo desde una primera preocupación por la incorporación instrumental de tecnologías hacia una comprensión más compleja de la educación digital. Los monográficos y secciones especiales son indicadores especialmente relevantes de esta evolución. En 2016 se publicó un monográfico sobre ciudadanía digital; en 2017, un número especial sobre el paso de los libros de texto a los materiales didácticos digitales; en 2020, un monográfico sobre investigación en Tecnología Educativa apoyada en métodos mixtos; en 2023, un monográfico sobre aprendizajes de una educación inédita en Iberoamérica tras la pandemia y una sección especial dedicada a la ciencia abierta en la investigación educativa; y en 2025, un monográfico sobre ciencia abierta y educación abierta.

Esta evolución permite identificar, al menos, cinco grandes etapas temáticas en la trayectoria de RELATEC: (1) Digitalización educativa inicial y e-learning: estudios sobre TIC, plataformas virtuales, multimedia, software educativo y comunicación didáctica online. (2) Integración curricular e institucional de tecnologías: análisis de políticas, planes, programas, buenas prácticas y formación docente. (3) Entornos de aprendizaje y cultura digital: comunidades de aprendizaje, Web 2.0, objetos de aprendizaje, mundos virtuales, colaboración online y materiales digitales. (4) Competencia digital, inclusión y ciudadanía: formación del profesorado, brecha digital, ciudadanía digital, accesibilidad, inclusión y usos críticos de la tecnología. (5) Ciencia abierta, educación abierta e inteligencia artificial: recursos abiertos, datos abiertos, ciencia ciudadana, IA generativa, metaverso, analíticas, aprendizaje adaptativo y nuevos desafíos éticos.

La revista, desde su primer número, se declara explícitamente como una revista de acceso abierto «diamante», lo que significa que ofrece disponibilidad gratuita de sus artículos en Internet y permite su lectura, descarga, copia, distribución, impresión, búsqueda y uso con fines legales sin barreras económicas, legales o técnicas distintas de las propias del acceso a Internet. La adopción de este modelo por parte de RELATEC contribuye a democratizar el acceso al conocimiento científico en Tecnología Educativa. Además, protege a la comunidad académica de modelos de publicación basados en cargos por procesamiento de artículos (APC) que pueden generar desigualdades entre investigadores, instituciones y países. La vía diamante es particularmente importante para áreas como Educación y Ciencias Sociales, donde la financiación de proyectos y la disponibilidad de recursos para pagar APC son desiguales y, con frecuencia, limitadas.

Pero la ciencia abierta no puede reducirse a la gratuidad de los artículos. La UNESCO define la ciencia abierta como un conjunto de principios y prácticas orientados a hacer que la investigación científica sea accesible para todos, con una producción de conocimiento inclusiva, equitativa y sostenible. En esa línea, RELATEC ha incorporado políticas que amplían su compromiso: licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional, fomento del autoarchivo, recomendación de depósito de materiales complementarios y datos de investigación en repositorios institucionales o temáticos, uso de identificadores persistentes y orientación hacia la transparencia, la replicabilidad y la reutilización del conocimiento. La reciente inclusión de RELATEC en el «*Diamond Discovery Hub*» del *European Diamond Capacity Hub* refuerza esta orientación.

La calidad de las revistas es una característica esencial y de gran valor para editores, autores y lectores. RELATEC ha ido consolidando el rigor de la revisión por pares, la transparencia editorial, el cumplimiento ético, la regularidad, la internacionalización, la visibilidad, el impacto, la preservación, la apertura, la profesionalización de los procesos y la confianza de la comunidad científica, a través de su política editorial, su permanencia institucional y su presencia en sistemas de evaluación e indización. Así, por ejemplo, el Sello de Calidad FECYT constituye uno de los reconocimientos más relevantes para las revistas científicas españolas y RELATEC lo ha ido renovando desde 2016. Por otra parte, RELATEC declara su adhesión a normas éticas, principios de transparencia y buenas prácticas del Committee on Publication Ethics (COPE). Además, la revista ha formulado una política específica de igualdad de género e inclusión, con compromiso de representación mínima del 40 % de mujeres en órganos editoriales y entre personas evaluadoras, recomendación de lenguaje inclusivo e identificación completa de autorías.

En el plano internacional, RELATEC figura en Emerging Sources Citation Index (ESCI), DOAJ, ERIHPlus, MIAR, Dialnet, Latindex, REDIB, EBSCO, IRESIE, Dulcinea, Paperity, REDINED y otros sistemas de información, evaluación o difusión científica. La presencia en ESCI resulta especialmente significativa porque sitúa a la revista dentro de Web of Science Core Collection. La inclusión en Journal Citation Reports amplía, además, la exposición de RELATEC a indicadores bibliométricos internacionales. No obstante, la excelencia de una revista diamante no reside únicamente en competir en métricas globales, sino en demostrar que es posible adoptar una forma de comunicación científica rigurosa, abierta, pública, internacional y socialmente comprometida.

2. Presentación de la sección especial

La sección especial conmemorativa del 25 aniversario de RELATEC pretende ofrecer un espacio de reflexión académica y científica sobre la evolución, las tensiones y los desafíos actuales de la Tecnología Educativa. Bajo la coordinación de los editores invitados Manuel Area-Moreira (Universidad de La Laguna) y Bartolomé Rubia-Avi (Universidad de Valladolid), la sección reúne contribuciones de autoras y autores cuya trayectoria ha contribuido de forma decisiva a la consolidación del área en España e Iberoamérica en las últimas décadas. **Manuel Area** representa una de las voces centrales en la construcción del campo en las últimas décadas (Area-Moreira et al., 2016, 2023). **Bartolomé Rubia** ha desarrollado una contribución sostenida en torno a innovación, aprendizaje colaborativo y tecnologías educativas (Rubia-Avi, 2022a, 2022b).

La selección de autores y autoras invitadas dota a la sección de una elevada calidad científica y académica. **Jesús Salinas** ha sido investigador principal del Grupo de Tecnología Educativa de la Universitat de les Illes Balears, director del Institut de Recerca i Innovació Educativa de la UIB, codirector del Máster Interuniversitario en Tecnología Educativa y coordinador del Doctorado en Tecnología Educativa (Salinas Ibáñez. et al., 2017; Salinas Ibáñez & Marín Juarros, 2019). **María Paz Prendes**, catedrática de la Universidad de Murcia, posee una producción especialmente relevante en competencia digital, tecnología educativa, formación docente e innovación (Prendes, 2022; Prendes et al., 2018). **Ana García-Valcárcel**, catedrática de la Universidad de Salamanca, muestra una dilatada trayectoria vinculada a la investigación sobre innovación y educación digital (García-Valcárcel Muñoz-Repiso & Basilotta-Gómez-Pablos, 2017; García-Valcárcel Muñoz-Repiso & Caballero González, 2019). **Adriana Gewerc**, catedrática de la Universidad de Santiago de Compostela, ha desarrollado una línea de trabajo crítica sobre tecnología educativa, formación del profesorado, cultura digital e identidad profesional (Gewerc-Barujel & Anguita-Martínez, 2025; Gewerc-Barujel & Ramos-Trasar, 2022). **Mercè Gisbert**, catedrática de Tecnología Educativa de la Universitat Rovira i Virgili, es una referencia internacional en tecnologías aplicadas a la educación, competencia digital y formación docente (Gisbert Cervera et al., 2016; Gisbert Cervera & Caena, 2022). **María Luisa Zorrilla** profesora e investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México), impulsó la Dirección de Educación Multimodal de la UAEM y recibió en 2024 un reconocimiento de Open Education Global por su contribución a la educación abierta y a los recursos educativos abiertos (Zorrilla-Abascal, 2016; Zorrilla-Abascal & Castillo Díaz, 2023). En la mayoría de los casos, estos artículos se han realizado en coautoría con excelentes docentes e investigadores destacados en el ámbito de la Tecnología Educativa.

El artículo de Manuel Area-Moreira, «*Bases teóricas para una didáctica universitaria con la Inteligencia Artificial generativa. El modelo DIDACT.IA*» abre la sección reflexionando sobre la necesidad de construir una teoría didáctica para el uso educativo de la inteligencia artificial generativa, que es uno de los problemas más urgentes de la educación superior contemporánea. Su aportación resulta especialmente relevante porque sitúa el debate más allá de los usos instrumentales, los riesgos éticos o la mera alfabetización técnica, y se centra en la dimensión pedagógica de la tecnología educativa. El modelo DIDACT.IA organiza el uso educativo de la inteligencia artificial (IA) en seis pasos: interrogar, comparar, dialogar críticamente, verificar, reelaborar personalmente y reflexionar. Su idea central es que la IA puede

apoyar el aprendizaje, siempre que el estudiante mantenga el control cognitivo del proceso mediante el pensamiento crítico. Esta relevante contribución ofrece un marco conceptual para que la IA no sea entendida como sustitución del trabajo intelectual, sino como mediación didáctica que exige diseño, juicio, autoría, verificación y responsabilidad.

El trabajo de Jesús Salinas, Juan Moreno-García y Jacoba Munar-Garau, *«Aprendizaje personalizado facilitado por tecnologías digitales. Tendencias, retos y perspectivas»*, revisa una cuestión clásica de la Tecnología Educativa que adquiere nueva actualidad con las analíticas de aprendizaje, los sistemas adaptativos y la inteligencia artificial generativa. El artículo distingue dos grandes orientaciones de la personalización: una centrada en la adaptación tecnológica mediante algoritmos, analíticas y sistemas de tutoría inteligente, y otra vinculada a la flexibilización curricular, la autonomía del estudiante, los itinerarios flexibles y el codiseño. Su principal aportación reside en mostrar que la personalización no debe reducirse a automatización algorítmica ni a eficiencia técnica. La personalización es un fenómeno pedagógico, que requiere supervisión humana, atención a la equidad, protección de datos, análisis de sesgos y consideración de la dimensión social del aprendizaje.

El artículo de Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Marcos Cabezas-González, Sonia Casillas-Martín y Verónica Basilotta Gómez-Pablos, *«¿Son los estudiantes competentes digitales? Avances, desajustes y retos de futuro»*, ofrece una revisión documental centrada en el ámbito iberoamericano sobre la competencia digital del alumnado durante los últimos 25 años. El trabajo muestra que, aunque se han producido avances relevantes, persisten desajustes importantes como el predominio de investigaciones en educación superior frente a la educación obligatoria, el uso frecuente de instrumentos basados en autopercepción, la dependencia de marcos europeos e internacionales y carencias en áreas como seguridad digital, creación de contenidos, evaluación crítica de la información y uso académico de tecnologías. Se concluye que la familiaridad cotidiana con dispositivos y plataformas no equivale a competencia digital crítica, académica y ciudadana.

Adriana Gewerc, Uxía Regueira y Angela González-Villa contribuyen a esta Sección Especial con el artículo titulado *«La investigación iberoamericana en Tecnología Educativa como vehículo de recontextualización oficial (2019-2025). Estudio cuantitativo en tres revistas españolas»*. A partir de un corpus de 538 artículos publicados en tres revistas iberoamericanas indexadas en el primer cuartil de Scopus, el estudio combina análisis bibliométrico, redes semánticas, clasificación metodológica y análisis epistemológico exploratorio. Los resultados muestran un campo organizado en nueve comunidades conceptuales, con predominio de metodologías cuantitativas, discurso instrumental y una presencia casi residual de producción teórica. La aportación es especialmente significativa porque no analiza únicamente qué tecnologías se estudian, sino bajo qué reglas se produce y legitima el conocimiento en Tecnología Educativa. Desde Bernstein y Beigel, las autoras interpretan el campo como un área aplicada con débil autonomía conceptual y fuerte regulación formal, abriendo una debate sobre dependencia académica, discursos importados, plataformización y escasa densidad crítica.

María Paz Prendes-Espinosa, Víctor González-Calatayud y Nerea Gálvez-Vilar presentan *«¿Se perciben como emprendedores digitales nuestros estudiantes universitarios?»*, un estudio empírico de gran escala sobre la autopercepción de la

competencia de emprendimiento digital en estudiantes de último curso de grado de universidades públicas españolas. La investigación se apoya en el modelo «EmDigital» y en una muestra de 4.100 estudiantes, mediante un diseño cuantitativo no experimental, descriptivo y correlacional. Los resultados indican niveles moderados-altos de autopercepción, con mejor valoración de la planificación de la acción y menor puntuación en implementación y colaboración, especialmente en relación con la intención real de emprender. La contribución especial del artículo consiste en concebir el emprendimiento digital como una competencia transversal para la ciudadanía y la empleabilidad, que no se reduce a una mera lógica empresarial. Se concluye que los estudiantes pueden reconocerse como competentes en términos declarativos, pero necesitan experiencias de aprendizaje más auténticas, colaborativas y orientadas a la acción para transformar esa autopercepción en capacidad práctica.

El artículo de Roxana Rebolledo-Font de la Vall y Mercè Gisbert-Cervera, «*Crear aplicaciones con IA para enseñar inglés: percepciones y desafíos en formación inicial docente*», aborda la capacidad de crear con IA como una dimensión emergente de la alfabetización en inteligencia artificial. El estudio analiza las percepciones de 51 estudiantes universitarios de tres universidades públicas chilenas que diseñaron aplicaciones educativas con Gemini 3.0. Los resultados se organizan en torno al potencial pedagógico de la IA para el aprendizaje del inglés, la creación de recursos y aplicaciones, el nuevo rol docente, las competencias necesarias y los desafíos de uso. Su aportación conocimiento de la Tecnología Educativa es doble. Por un lado, proporciona evidencia sobre prácticas reales de creación con IA en formación inicial del profesorado y, por otro, muestra que la formulación de *prompts* no es una destreza meramente técnica, sino una competencia didáctica, ya que se debe traducir una intención pedagógica en una instrucción precisa que exige conocimiento del contenido, del alumnado, del diseño de tareas y de los criterios de evaluación.

Finalmente, María Luisa Zorrilla-Abascal y Maribel Castillo-Díaz cierran la sección con «*Métodos híbridos y e-métodos en investigación educativa: análisis de tesis de maestría y doctorado*». El artículo analiza 19 tesis de posgrado del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México) que combinan métodos tradicionales y e-métodos en contextos presenciales y digitales. El trabajo identifica tres tipos de escenarios metodológicos (naturales, generados y duales) y examina desafíos vinculados al acceso a participantes, privacidad, consentimiento, competencias digitales, control del escenario, verificación de identidad y análisis de datos multimodales. Este artículo ofrece una contribución metodológica necesaria para la investigación educativa actual al constatar que, si las prácticas educativas ya no se desarrollan exclusivamente en entornos presenciales ni exclusivamente en entornos virtuales, los diseños de investigación deben ser capaces de capturar esa continuidad híbrida sin simplificarla.

3. Conclusión

RELATEC cumple 25 años como una revista consolidada en el campo de la Tecnología Educativa. Esta revista ha contribuido a la construcción de la Tecnología Educativa en el contexto iberoamericano. También ha defendido un modelo de comunicación científica abierto, sin barreras económicas para autores ni lectores, coherente con los principios de ciencia abierta, bibliodiversidad y acceso abierto diamante. Y ha avanzado en procesos de calidad editorial reconocidos internacionalmente.

El 25 aniversario de RELATEC coincide con una transformación profunda de la comunicación científica y de la propia Tecnología Educativa. La inteligencia artificial generativa está modificando prácticas de enseñanza, aprendizaje, evaluación, autoría y revisión. La ciencia abierta exige pasar de declaraciones generales a políticas verificables sobre datos, materiales, licencias, preservación y transparencia metodológica. Las revistas diamante requieren apoyo institucional estable, infraestructuras profesionales y reconocimiento específico en los sistemas de evaluación académica.

En este contexto, RELATEC afronta diferentes desafíos estratégicos. En primer lugar, consolidar su internacionalización sin renunciar a su identidad iberoamericana, multilingüe y pública. También fortalecer la calidad metodológica de los trabajos publicados, promoviendo investigaciones rigurosas, transparentes y acumulativas. Otro desafío es avanzar en políticas de ciencia abierta más completas, incluyendo datos FAIR cuando sea posible, materiales reutilizables, declaraciones de disponibilidad y prácticas de transparencia. Es importante, por otro lado, reforzar la sostenibilidad del modelo diamante, haciendo visible que la ausencia de costes para autores y lectores no implica ausencia de costes editoriales. Finalmente, RELATEC debe promover una evaluación responsable, en la que los indicadores bibliométricos sean interpretados como evidencias parciales y no como sustitutos del juicio experto.

RELATEC dispone de condiciones favorables para afrontar estos retos. Tiene una trayectoria consolidada, una comunidad científica reconocible, un modelo de acceso abierto coherente, presencia en sistemas de evaluación e indexación y una línea editorial especializada en un campo de creciente relevancia social. El futuro ya se ha empezado a escribir.

4. Referencias

- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J.-J. (2016). Models of educational integration of ICTs in the classroom. *Comunicar*, 24(47), 79-87. <https://doi.org/10.3916/C47-2016-08>
- Area-Moreira, M., Rodríguez-Rodríguez, J., Peirats-Chacón, J., & Santana-Bonilla, P. (2023). The Digital Transformation of Instructional Materials. Views and Practices of Teachers, Families and Editors. *Technology, Knowledge and Learning*, 28(4), 1661-1685. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09664-8>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Basilotta-Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Caballero González, Y. A. (2019). Robótica para desarrollar el pensamiento computacional en Educación Infantil. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (59), 63-72.
- Gewerc-Barujel, A., & Anguita-Martínez, R. (2025). Implicaciones, contradicciones y posibilidades de la ciencia abierta en España: El caso REUNI+D. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 24(2), 13-25. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.24.2.13>
- Gewerc-Barujel, A., & Ramos-Trasar, I. (2022). Mujeres y tecnología educativa en las universidades españolas. Los recovecos de la invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 21(2), 9-25. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.21.2.9>

- Gisbert Cervera, M., & Caena, F. (2022). Teachers' digital competence for global teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 451-455. <https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2135855>
- Gisbert Cervera, M., González Martínez, J., & Esteve Mon, F. M. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: Una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite2016/257631>
- Prendes, M. P. (2022). Formar para el emprendimiento digital: Construyendo los ciudadanos del siglo XXI. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 1-19. <https://doi.org/10.6018/riite.525101>
- Prendes, M. P., Gutiérrez, I., & Martínez, F. (2018). Competencia digital: Una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56). <https://doi.org/10.6018/red/56/7>
- Rubia-Avi, B. (2022a). Los procesos de investigación en tecnología desde una la perspectiva mixta. *RiITE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (13), 80-92.
- Rubia-Avi, B. (2022b). The Research of Educational Innovation: Perspective and Strategies. *Education Sciences*, 13(1), 26. <https://doi.org/10.3390/educsci13010026>
- Salinas Ibáñez, J., De Benito Crosetti, B., Pérez Garcies, A., & Gisbert Cervera, M. (2017). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- Salinas Ibáñez, J., & Marín Juarros, V. I. (2019). Metasíntesis cualitativa sobre colaboración científica e identidad digital académica en redes sociales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 97-117. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23238>
- Zorrilla-Abascal, M. L. (2016). Transmedia intertextualities in educational media resources: The case of BBC Schools in the United Kingdom. *New Media & Society*, 18(11), 2629-2648. <https://doi.org/10.1177/1461444815590140>
- Zorrilla-Abascal, M. L., & Castillo Díaz, M. (2023). Competencias de información y alfabetización digital en una licenciatura virtual. *Apertura*, 15(1). <https://doi.org/10.32870/Ap.v15n1.2285>