

## LA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO THALES: UNA PROPUESTA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

LEONEL MADUEÑO Y MIREYA RUIZ

*Universidad de Zulia*

Venezuela – Estado Zulia - Maracaibo

Universidad del Zulia

Facultad de Humanidades y Educación

**Resumen:** El Proyecto Thales es un proyecto de Informática Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia (Venezuela). Pretende incorporar en el proceso educativo el manejo electrónico de información y comunicación como una herramienta amplia y poderosa capaz de potenciar las capacidades del Docente y del Educando. Tiene como misión servir a la comunidad haciendo investigación, formando y capacitando, dando asesoría y asistencia técnica, estudiando y produciendo software educativo para estudiantes, docentes y organismos del sistema educativo regional y nacional interesados en la Informática Educativa. En la actualidad el proyecto cuenta con cuatro investigadores activos y tres investigadores en formación. En el artículo se describen los aspectos organizativos del proyecto y todas las acciones realizadas y las publicaciones resultantes de la investigación.

**Palabras clave:** informática educativa, nuevas tecnologías en la educación, formación del profesorado, tecnología educativa, software educativo.

**Resumo:** O projeto Thales é um projeto de Informática Educativa da Faculdade de Humanidade e Educação da Universidade de Zulia (Venezuela). Pretende incorporar no processo educativo o manejo eletrônico da informação e comunicação como uma ferramenta ampla e poderosa capaz de potenciar as capacidades do docente e do educando. Tem como missão servir a comunidade fazendo investigações, formando e capacitando, dando assessoria e assistência técnica, estudando e produzindo software educativo para estudantes, docentes, e organismos do sistema educativo regional e nacional interessados na Informática Educativa. Na atualidade o projeto conta com quatro investigadores ativos e três investigadores em formação. No artigo se descrevem os aspectos organizativos do projeto e todas as ações realizadas e publicadas resultantes da investigação.

**Palavra chave:** Informática educativa, novas tecnologias na educação, formação de professores, tecnologia educativa, software educativo.

---

La Investigación científica, humanística y tecnológica es un proceso rigurosamente organizado en torno a la naturaleza del objeto de investigación y a las características del ente que desarrolla la investigación. El ente es auténtico haciendo investigación y esta se demuestra con publicaciones arbitradas, con hechos de calidad científica.

El Proyecto Thales, un proyecto de Informática Educativa de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia (LUZ), nace en 1989 como una propuesta innovadora y un reto frente a la incorporación de la nueva tecnología de la información y comunicación a la realidad educativa venezolana.

Un estudio diagnóstico efectuado por investigadores del Proyecto Thales, arroja como resultado básico el insuficiente desarrollo de la Informática Educativa en la realidad educativa regional y fundamentalmente en nuestra facultad. Clarificado el principio institucional de la facultad con su entorno, se identifica el problema y se determinan sus posibles causas, elaborándose un Diagrama Causa-Efecto.

Como respuesta inmediata a la problemática, el Proyecto Thales presenta una propuesta de desarrollo del área de Informática Educativa, planteándose acciones de investigación, docencia y extensión

en el área, tales acciones se manifiestan en su filosofía de gestión. Esta propuesta aunada al diagnóstico nos conduce a formular tres líneas de investigación en Informática Educativa y a consolidar una organización para direccionar los procesos de investigación sobre dichas líneas.

La dirección y ejecución de estas acciones nos condujo a tener una cantidad de logros, entre ellos la ejecución de Programas de Investigación y una serie de actividades académicas, que demuestran el avance en Informática Educativa en la Facultad, y en la educación regional con proyección nacional.

## **1.- PLANIFICACIÓN**

### **1.1.- Proyecto Base Antecedentes**

El Proyecto Thales nace como una inquietud frente a la necesidad de dar respuesta a una serie de interrogantes que planteaban algunos Docentes de la Educación Media del Estado Zulia sobre el uso adecuado de esta innovación y que debían enfrentarse al manejo y administración de Laboratorios de Informática que las Escuelas y Liceos privados de la región zuliana estaban incorporando en su que hacer educativo.

Interrogantes que quedaban sin respuestas porque no existía en el país ninguna experiencia seria que pudiera dar una explicación convincente a la inquietud de los Docentes. Probablemente todavía no tengamos respuesta contundente a todas esas interrogantes, pero por lo menos tenemos una clara concepción de que debemos realizar un esfuerzo serio y responsable, abordando con mucha entereza el proceso de investigación para lograr respuestas que satisfagan nuestra inquietud y las inquietudes de los educadores venezolanos.

Tomando como referencia las experiencias de diversos proyectos que se realizan en Chile en la formación de Docentes en Informática Educativa y en la participación y asesoría en Laboratorios de Informática, además de otras revisiones teóricas sobre esta aplicación a nivel mundial, el Prof. Enrique Mardones formula en el año 1989 el Proyecto Thales, un Proyecto de Informática Educativa, aplicable en nues-

tro medio educativo, cuyos objetivos van orientados a la búsqueda de la calidad de nuestra educación.

La consecución de los objetivos propuestos, nos llevó a plantear una serie de actividades entre las cuales estaba la formación de un grupo de trabajo identificado con el Proyecto y que se abocara de inmediato a desarrollar actividades de Investigación, Docencia y Extensión para el apoyo de la Informática Educativa. Es así como se gesta la conformación de un grupo de investigadores que vendrán a consolidar en Octubre de 1993 la presencia de este proyecto en la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ y en el ámbito de la Región.

Siguiendo con la responsabilidad de lograr la aplicabilidad de la informática educativa se concluyen los primeros proyectos de investigación ganándose el decidido apoyo de la Facultad de Humanidades y Educación y del Consejo del Desarrollo Científico y Humanístico (CONDES), lo que permite la inauguración en 1995 de un Laboratorio de Investigación, donde sus investigadores realizan experiencias innovadoras en nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

### **1.2.- Diagnóstico**

Un estudio diagnóstico efectuado por investigadores del Proyecto Thales, arroja como resultado básico el insuficiente desarrollo de la Informática Educativa en la realidad educativa regional y fundamentalmente en nuestra facultad.

En el ámbito nacional, (Ruiz M., 1992) existen experiencias muy tímidas en el país que no han logrado mucha transcendencia y no existen planes de gran magnitud que lleven a incorporar la informática en la educación. Con respecto a los contenidos utilizados siguen el mismo esquema que los otros países de la región, y es en 1992 cuando el Ministerio de Educación incorpora al plan curricular de la tercera etapa de la Escuela Básica la materia de Informática.

Una vez evidenciada la situación de la Informática en la Educación de nuestro entorno, se procede a destacar la importancia de que FAHUMELUZ, atendiendo a su visión, misión y compromiso institucional, responda en forma cabal y perentoria al desarrollo de la Informática en la Educación de su entorno. Clarificado el principio institu-

cional de la facultad con su entorno, se procede a la identificación del problema central que presenta la organización de la facultad para dar satisfacción a la demanda en Informática Educativa: Insuficiente Desarrollo. Identificado el problema se determinan sus posibles causas y se elabora un Diagrama Causa-Efecto. Entre las causas encontradas tenemos el escaso personal especializado en el área, proyectos de investigación sin aplicación en el entorno, no existen cátedras, ni ejes de formación docente en Informática Educativa, ausencia casi total de equipos de computación, escasa documentación en el área, no hay cultura en el desarrollo de software educativo y no hay partida en el presupuesto para la creación de laboratorios equipados.

Lo expuesto anteriormente nos direcciona hacia la implementación de algunas estrategias que permitan subsanar el insuficiente desarrollo en el área de Informática Educativa en FAHUMELUZ.

### **1.3.- Filosofía de Gestión del Proyecto Thales**

En correspondencia con las acciones a seguir y en concordancia con el desarrollo de la informática educativa en la FAHUMELUZ se determinan la visión, misión, objetivos y estrategias del Proyecto Thales.

#### **1.3.1.- Visión**

El Proyecto Thales es una unidad de investigación en el área de Informática Educativa de la Universidad del Zulia, integrado por un grupo de investigadores que ven a la informática como un medio importante para contribuir al bienestar humano y un recurso innovador del proceso de aprendizaje para el logro de los fines de la educación, es decir, el desarrollo pleno de la personalidad.

Se pretende incorporar en el proceso educativo el manejo electrónico de información y comunicación como una herramienta amplia y poderosa capaz de potenciar, a niveles no limitados, las capacidades del Docente y del Educando restringidas sólo por sus inquietudes e intereses.

### 1.3.2.- Misión

Servir a la comunidad haciendo investigación, formando y capacitando, dando asesoría y asistencia técnica, estudiando y produciendo software educativo para estudiantes, docentes y organismos del sistema educativo regional y nacional interesados en la Informática Educativa. En una forma planificada usa recursos computacionales organizados en red, programas utilitarios e interactivos y los servicios de telecomunicaciones para aplicarlos en la investigación de la acción educativa estimulando procesos de transformación. La producción generada por el Proyecto en términos de la utilidad educativa permite la gestión y generación de ingresos propios que garantizan, junto con la formación y actualización permanente del personal y equipos, su competitividad y desarrollo.

### 1.3.3.- Objetivos

- Capacitar al Docente en Informática Educativa.
- Asesorar en Informática Educativa.
- Realizar investigaciones interdisciplinarias en Educación Informatizada.
- Evaluar y producir software educativo.

### 1.3.4. Estrategias

- Sustentar una organización dinámica e inteligente que responda a los requerimientos de acción y desarrollo del área y de legalidad y legitimidad.
- Participar activamente en convenios interinstitucionales para el desarrollo de la informática educativa y el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Desarrollar planes de capacitación y actualización en informática educativa para los docentes activos y en formación de la región zuliana; efectuándose sus correspondientes seguimientos y evaluación.
- Estimular la participación de profesores y estudiantes de las distintas áreas del saber y niveles educativos en la

realización de investigaciones que le den el valor agregado al uso de la informática en la educación.

- Propiciar la viabilidad institucional para el desarrollo de la informática educativa mediante acciones que favorezcan la toma de decisión.

- Estimular la educación a distancia y colaborativa a través de los recursos telemáticos.

- Realizar estudios de alto nivel en el área de las nuevas tecnologías de información y comunicación que permitan a los miembros del grupo de investigación proyectar las investigaciones hacia nuevas propuestas de conocimientos en el área educativa.

- Vincular los diferentes programas de postgrado con las líneas de investigación del área de nuevas tecnologías de información y comunicación en educación.

- Mantener permanentemente el crecimiento cualitativo del grupo de investigación realizándose seminarios y tertulias, lográndose la actualización, crecimiento y el desarrollo académico y personal.

- Mantener operativos y actualizados los equipos de computación con el fin de obtener el mayor aprovechamiento de la informática y telemática. (Nuevas tecnologías de la información y la comunicación).

- Ejecutar programas y proyectos específicos para concretar la Edu-informática en la región y en el país de acuerdo a líneas de investigación definidas.

## **2.- ORGANIZACIÓN**

La consolidación del Proyecto Thales se logra con el apoyo del Consejo de Desarrollo Humanístico y Científico (CONDES), el cual en unos de sus artículos dice:

Artículos 4to. *“El CONDES propiciará la creación de grupos interdisciplinarios, a través de la formulación de programas de investigación”*  
*Parágrafo Primero: Los programas de investigación contendrán líneas, áreas y proyectos de investigación. (CONDES, 1996).*

En el marco de este Artículo y luego de realizar algunas investigaciones sobre la aplicación de la Informática en la Educación, trabajando conjuntamente con tesis y profesores en sus trabajos de ascenso, se plantea el programa titulado “Estudio de la Formación y Capacitación del Docente en Informática Educativa” desarrollado bajo la línea de Investigación “Calificación del Docente en Informática Educativa”, estando compuesto por dos proyectos: primero “Intervención de la Escuela Básica Dr. José Antonio Chaves” y segundo “Estudio del Currículum de Tecnología Instrucciona con la Incorporación de la Informática Educativa” los cuales se realizaron durante la realización del programa desde Marzo 1994 a Marzo de 1995.

Los resultados de estos proyectos direccionan la Línea: “Capacitación y Formación en Informática Educativa” así como también la incorporación de otros investigadores adscribiendo sus proyectos a esta línea.

Finalizado el primer programa se comienza en Octubre de 1995 con el segundo programa titulado “Informática Educativa en la Educación Básica”, donde se presenta un primer proyecto titulado “Diseño e implementación de un Correo Electrónico Escolar” y segundo el proyecto “Estudio de la Incidencia de Juegos Computacionales en el Aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Básica”, dicho programa fue culminado en Octubre de 1996.

Los resultados de este programa direccionan las líneas de investigación: “Telemática e Investigación Educativa” y “Juegos Interactivos y su incidencia en el Aprendizaje”.

El proyecto titulado “Diseño y Desarrollo de un Juego Didáctico Destinado a Niños de Edad Preescolar Utilizando Tecnología Multimedia” se adscribe a la línea “Juegos Interactivos y su Incidencia en el Aprendizaje”, lo cual conduce al estudio del Lenguajes de Autor AuthorWare y la contratación de un dibujante y un diseñador gráfico



financiado por el CONICIT. La culminación de este proyecto nos llevó a reformular la línea con el título "Software Interactivos y su Incidencia en el Aprendizaje".

En la actualidad el proyecto cuenta con cuatro (4) investigadores activos, tres (3) investigadores en formación con proyectos aprobados, estudiantes de la Facultad que realizan actividades como colaboradores; y tesistas que se involucran con las actividades del Proyecto, es de hacer notar el acercamiento de profesores de la Facultad de Humanidades, de la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Ingeniería y de la Facultad de Ciencias, así como de docentes de otras universidades del país, mostrando su interés en participar con proyectos concretos de investigación en las líneas del Proyecto Thales.

En consecuencia la administración de la investigación en el área de informática educativa, se orienta por las líneas de investigación actuales y se operacionaliza en programas y proyectos de investigación, los cuales son ejecutados por los miembros de la organización que tenemos.

### **3.- DIRECCIÓN Y EJECUCIÓN**

La organización de personas dedicadas a la investigación de un área de conocimiento promueven, la constitución de una Unidad de Investigación y determina su autenticidad. Al respecto señala el Dr. Pedro Barboza De La Torre: "Un ente de investigación comprueba ser auténtico, haciendo investigación, y esta se demuestra con publicaciones arbitradas, con hechos de calidad científica. Un ente auténtico produce resultados de calidad para la investigación".

Tomando lo anteriormente expuesto como premisa, se dirige las acciones del proyecto Thales a la ejecución de proyectos de investigación adscritos a las líneas correspondientes lográndose desarrollar el área de conocimiento que cada una de ellas representa. Es así como se logra mantener una gestión hacia la divulgación de los resultados en las distintas formas que para ello se han creado en la comunidad científica.

Esto nos obliga a darle una importancia alta a mantener presente el proceso de gestión del conocimiento, el cual nace en el momento que se procesa un grupo de datos transformándose en información y luego transformar esta en conocimientos, organizándose este último para conservarlo y usarlo posteriormente. Los conocimientos se comunican a otras personas con el objeto de crear nuevos conocimientos y resolver problemas de la realidad. (Silvio, J., 1993).

Lo antes expuesto nos induce a buscar medios que permitan la divulgación de los conocimientos como actividad primaria dentro de la comunidad científica, a continuación se hace mención a los medios de divulgación usados frecuentemente.

### **3.1.- Publicaciones**

La forma más importante de divulgación dentro de la comunidad científica es el de las publicaciones, la cual permite que expertos en el área, revisen la pertinencia de la investigación concluida o en ejecución dándole al investigador un medio por el cual saber si su trabajo está encaminado en la búsqueda de la verdad y la generación de nuevos conocimientos.

En este aspecto el proyecto a logrado publicaciones en revistas arbitradas nacionales (Encuentro Educacional y Opción) e internacionales (Revista Enlaces, Chile).

### **3.2.- Asistencia a Eventos**

Se ha mantenido la premisa de asistir a eventos con el fin de presentar los avances y/o resultados de las investigaciones que se desarrollan, manteniéndose esto desde el año 1992 cuando se presenta el Proyecto Thales en las II Jornadas de Informática Educativa en la Universidad de los Andes (ULA), así también la asistencia a eventos permite lograr contactos con otros investigadores y establecer relaciones de cooperación con otras Instituciones. Entre los eventos más importantes podemos mencionar la presentación de ponencia en el Taller Internacional de Software Educativo (TISE'99) realizado en diciembre de 1999 en la ciudad de Santiago de Chile y ponencia presentada en el evento promovido por la Red Iberoamericana de Informática Educativa (RIBIE) en diciembre de 2000.

La posibilidad de ver lo que otros investigadores de otras regiones del país, incluso la de otros países permiten la constatación de lo que se hace, logrando medir hasta que punto están encaminadas nuestras investigaciones, y discernir con otros investigadores sobre ellas.

Lo expuesto anteriormente se reafirma por la firme convicción en la promoción de eventos por grupo del Proyecto Thales, promoviendo la familiarización de docentes e investigadores en la Informática Educativa, y aun más con la creación del Capítulo Zulia de la Asociación Venezolana de Informática Educativa (AVIE), actualmente coordinada por un investigador del grupo.

### **3.3.- Capacitación**

La incorporación de una tecnología nueva siempre causa un impacto dentro de cualquier sociedad, si esta incorporación no se realiza en una forma metódica y organizada se obtiene un rechazo a la tecnología dando como resultado el atraso tecnológico correspondiente. En el sistema educativo la ejecución de planes de capacitación conllevan a la actualización de los docentes en servicio a lograr tener una cultura informática que le permita vincular su quehacer con las actividades propias del docente, logrando incorporar a los docentes en el ámbito de la investigación y/o proponer actividades dentro de sus escuelas haciendo posible el uso racional de las nuevas tecnologías.

Tomando como premisa lo antes expuesto se han ejecutados planes de capacitación dirigidos a los docentes en servicio trabajando conjuntamente con la Secretaría Regional de Educación y la Fundación para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (Fundacite-Zulia).

Pero no solo debe capacitarse a los docentes ya formados, sino que debe formarse a los nuevos docentes, los que en un futuro cercano le corresponderá adecuarse a una nueva forma de enseñar; entonces se incorpora el eje de informática en el nuevo perfil del docente en general y particularmente el eje de Informática Educativa a los estudiantes de la licenciatura en educación mención Tecnología Instruccional, así como también cursos de Educación Continua sobre el área de Informática.

### **3.4.- Asesorías, Asistencia Técnica y Convenios**

El logro de los objetivos de cualquier unidad de investigación se logra completamente cuando sus resultados son aplicados directamente en la toma de decisión y ejecución de acciones por los entes relacionados con el área de estudio que dicha unidad está desarrollando, por esta razón es importante relacionarse a través de asesorías y convenios con entes gubernamentales y no-gubernamentales que tengan relación directa con el área de estudio.

En consecuencia, el Proyecto Thales ha mantenido relaciones con la Secretaria Regional de Educación y Fundacite-Zulia, dando como resultado convenios que han permitido ejecutar planes de capacitación. En los actuales momentos Fundacite-Zulia es asesorado en las características, instalación y mantenimiento de Laboratorios de Computación, así como también los posibles usos por parte de los docentes. Otro logro en este tópico es la asistencia y asesoramiento al Centro Nacional para el Aprendizaje de las Matemáticas (Cenamec-Zulia) donde ha habido intercambios y evaluación de software, así como también asesoramiento en la instalación de Laboratorios de Computación.

Asesoramiento a tesis de diferentes niveles del sistema educativo, a nivel de pregrado se asesora a estudiantes en la elaboración de sus trabajos de investigación conjuntamente con los docentes de Seminario, y a nivel de postgrado se asesora a estudiantes de la Maestría en Matemática Mención Docencia e Informática Educativa.

### **3.5.- Formación de Investigadores**

Una unidad de investigación debe lograr la formación de sus investigadores activos y promover la incorporación de investigadores noveles que permitan formar la generación de relevo y así mantener la vigencia del área de estudio y por ende de la unidad de investigación.

En relación con lo expuesto anteriormente el proyecto Thales realiza periódicamente Tertulias que son dictadas por invitados sobre diversos temas relacionados con las actividades propias de esta unidad de investigación. De la misma manera se promocionan cursos por expertos donde los integrantes del Proyecto son participantes íntegros en

el cumplimiento de sus objetivos. En los cuales podemos mencionar: Nuevas Tecnologías en la Educación a Distancia promocionado conjuntamente con la ATEI, seguido por todo el grupo de investigación y Cursos de Educación Continuas promocionado conjuntamente con la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades.

Por último se mantiene un permanente estudio de aquellos cursos que algún integrante del grupo de investigación necesite para la consecución de algún proyecto de investigación que lo requiera, Ejemplo: Curso de Internet: "Taller de Formación para Administradores Especialistas en Redes Corporativas." seguido por el profesor Leonel Madueño coordinador de la Línea de Investigación "Telemática e Investigación Educativa".

#### 4.- EVALUACIÓN Y CONTROL

La evaluación y control aseguran que los procesos y actividades de investigación se dirijan al logro de los objetivos propuestos. En la institución de contexto del Proyecto Thales, el CONDES efectúa a través de su comisión Humanístico la evaluación de los correspondientes programas y proyectos de investigación.

Entre los logros obtenidos por el grupo de investigadores desde su presentación hasta la fecha tenemos:

- Siete (7) artículos publicados en revistas científicas arbitradas nacionales e internacionales, quince (17) proyectos de investigación concluidos con nueve tesis generadas, cuatros (4) proyectos en ejecución, desarrollo de cinco (11) prototipos de Software educativo, asistencia a Veintitrés (23) eventos (16 como ponentes), participación en cuatro (4) seminarios y cinco (5) conferencias sobre informática educativa.
- Organización de eventos: Inauguración del Laboratorio de Investigación en Informática Educativa, cuatros (4) eventos "Ciclo de Conferencias sobre Cultura Informática en Educación" donde se han contado con especialistas nacionales e internacionales en el área como por ejemplo el Doctor en In-

formática Educativa Jaime Sánchez de la universidad de Chile, y la presentación de las actividades y productos del Proyecto Thales a través de carteles y exposiciones en eventos realizados dentro de la Facultad de Humanidades, Hotel del Lago y en el CIED ubicado en la ciudad de Cabimas.

- Capacitación en el ámbito regional de 665 docentes de los diferentes niveles del sistema educativo venezolano en nuevas tecnologías, realización de dieciséis (16) Tertulias de diferentes tópicos de crecimiento e interés para el grupo de investigación.

- Desde sus inicios hasta la fecha han realizado actividades de investigación un total de quince (15) tesis entre pregrado y postgrado; han colaborado cuatro (4) estudiantes de la Mención Matemática y Física, dos (2) estudiantes de la Mención Tecnología Instruccional, dos (2) estudiantes de diseño gráfico de la Facultad de Arquitectura, un (1) estudiantes de la escuela de Comunicación Social y dos (2) estudiantes de la Licenciatura de Computación de la Facultad experimental de Ciencias; han hecho trabajo de ascenso dos (4) profesores de la Facultad de Humanidades; y han hecho trabajo de seminario dos (2) estudiantes de la Mención Matemática y Física. Han realizados pasantías estudiantes de distintas instituciones que realizan estudios en áreas afines tanto de la Universidad del Zulia como externas a ella.

- En la actualidad se encuentran algunas paginas Web con información del Proyecto, lo que permitirá la divulgación de los logros, así como también el asesoramiento a distancia de investigaciones en el área.

Para el proyecto Thales la relación con el pregrado y postgrado es vital, ya que esto le permite involucrarse con otros entes, y de esa manera medir la pertinencia de las investigaciones al trabajar conjuntamente con otros investigadores.

Así también se tienen relaciones con expertos internacionales (Chile), los cuales en entrevistas directas se ha logrado comparar las

actividades realizadas entre ambos, constatando semejanzas y diferencias que permitan evaluar la dirección de la gestión de nuevos proyectos.

Estas cifras permiten evaluar la producción del grupo de investigación de tal forma que se realice la planificación y reconducción del grupo, fortaleciendo tanto las actividades donde se encuentren debilidades como fortalezas y lograr así la calidad académica de la unidad de investigación.

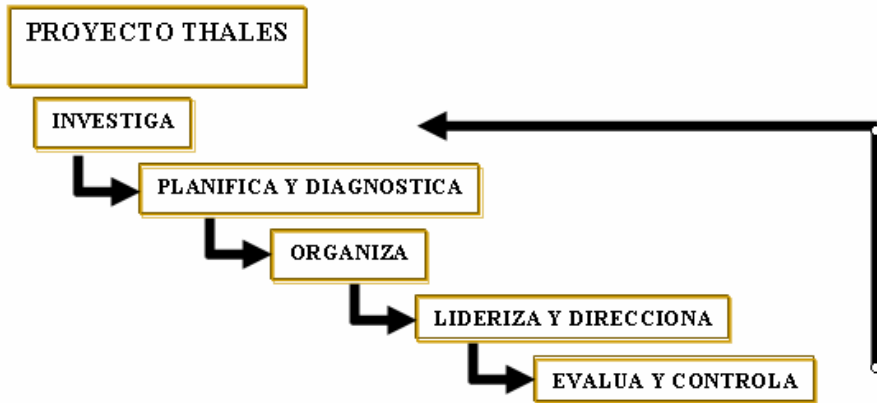
Lo anteriormente expuesto permite concluir que la organización y gestión del Proyecto Thales como unidad de investigación direccionada hacia la divulgación de sus resultados a través de las diferentes formas ha sido positiva, y actualmente se encuentra sometido a consideración de los entes patrocinantes el tercer Programa de Investigación "Red de Informática Escolar de la Región Zuliana" donde participaran un total de doce (12) profesionales entre investigadores y técnicos, producto de la asociación estratégica y colaborativa conformada con personal del Proyecto Thales de LUZ, Fundacite-Zulia y la Secretaría Regional de Educación.

Es importante mencionar la participación activa del grupo en un proyecto de educación a distancias de LUZ, actuando como pioneros, donde la Facultad de Humanidades y Educación será la Facultad Piloto para su aplicación, este proyecto se encuentra en la fase de creación de toda la infraestructura necesaria para su consecución.

Otros proyectos que también se encuentran en su fase final es la creación de una Maestría en Informática Educativa y la creación del Centro de investigación en Informática Educativa.

De esta manera y orientados por el proceso de planear y diagnosticar, organizar, liderizar y direccionar, y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización (Ver Figura No. 1), el Proyecto Thales, valiéndose de los demás recursos organizacionales de la actividad académica, se propone alcanzar los objetivos organizacionales establecidos, obteniendo resultados que evidencian el desarrollo de la Informática Educativa en la FAHUMELUZ, en la región y en el país.

Figura No. 1





**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ruiz, M. (1992). *Una Propuesta de Informática Educativa para la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ y para la Región Zuliana*. (Trabajo de Ascenso). Venezuela-Maracaibo: Autor.

Silvio, J. (1993). *Como pueden las Redes Telemáticas ser un Factor de Calidad Académica*. VIII Congreso de la Organización Universitaria Interamericana. San José Costa Rica: Autor.

Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Proyecto Thales. (1998). *Páginas Web del Proyecto Thales*. Venezuela-Maracaibo: Autor.

Universidad del Zulia (1996). *Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico*. Normas de Operación: Autor.